

Межрегиональный ресурсный центр по теме: «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей учащихся»

Муниципальное казённое учреждение «Информационно-методический центр системы образования Ейского района»

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

*Материалы I межрегиональной научно-практической конференции
«Современное образование – новые вызовы и лучшие практики»
(г. Ейск, 9 ноября 2022 г.)*

Межрегиональный ресурсный центр по теме: «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей учащихся»

Муниципальное казённое учреждение «Информационно-методический центр системы образования Ейского района»

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

*Материалы I межрегиональной научно-практической конференции
«Современное образование – новые вызовы и лучшие практики»
(г. Ейск, 9 ноября 2022 г.)*

УДК 373
ББК 74

Печатается по решению оргкомитета I межрегиональной
научно-практической конференции
«Современное образование – новые вызовы и лучшие практики»

Редакционная коллегия:

Вавилина О.М. – начальник информационно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»

Кулемин В.С. – специалист информационно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»

Рецензент:

Быстрицкая О.С. – старший научный сотрудник Центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар

Современное образование – новые вызовы и лучшие практики: материалы I межрегиональной научно-практической конференции (Ейск, 9 ноября 2022 г.). - Ейск: МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района». 2022.-112 с.

В сборнике содержатся материалы педагогов организаций дошкольного, дополнительного и общего образования, преподавателей колледжей, методистов территориальных методических служб, которые были представлены на межрегиональной научно-практической конференции «Современное образование – новые вызовы и лучшие практики».

Работы участников конференции посвящены наставничеству, корпоративному обучению, формированию функциональной грамотности обучающихся, а также вопросам выявления и развития детской одаренности в контексте организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования от дошкольного до среднего общего. Сборник адресован воспитателям, учителям, педагогам дополнительного образования, преподавателям колледжей, а также широкому кругу специалистов, чьи профессиональные интересы связаны с наставничеством, корпоративным обучением, формированием функциональной грамотности, организацией и методическим сопровождением проектной и исследовательской деятельности: методистам, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© МРЦ «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей учащихся», 2022
© МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», 2022

Оглавление

Пленарное заседание	5
Быстрицкая Олеся Станиславовна,	5
4 главных вызова в образовании: как с ними справиться	5
Рыжкова Юлия Петровна	11
Павлюченко Татьяна Петровна	11
Шевченко Людмила Викторовна.....	11
Использование информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности для формирования гибких навыков обучающихся	11
Секция № 1	15
Реализация целевой модели наставничества и эффективных моделей корпоративного обучения педагогов.....	15
Гришко Галина Петровна.....	15
«Методическое сопровождение реализации Целевой модели наставничества»	15
Вавилина Оксана Михайловна	18
Цифровые инструменты корпоративного обучения.....	18
Колинько Наталья Александровна.....	21
«Система работы по модели наставничества, «учитель – учитель»: Наставничество как эффективное средство профессионального развития педагога».....	22
Матракшина Ольга Владимировна	31
Из практики целевого наставничества по форме «студент-ученик»	31
Растапша Елена Викторовна,	33
Корпоративное обучение педагогов как антикризисная стратегия развития учреждения дополнительного образования	33
Белякова Ангелина Валерьевна	42
Профессиональный рост молодого педагога в контексте реализации Целевой модели наставничества	42
Секция № 2	45
Проектная и исследовательская деятельность. Выявление и развитие детской одарённости .	45
Склярченко Юлия Владимировна,	45
Проектная деятельность как форма реализации познавательного направления программы воспитания с детьми старшего дошкольного возраста	45
Полулях Виктория Андреевна	47
Из опыта реализации проекта естественнонаучной направленности «Золотая осень»	47
Конарева Елена Викторовна	50
Развитие детской музыкальной одаренности в условиях дошкольной образовательной организации	50
Недельская Олеся Сергеевна	53
Организация учебной проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях	

обновленных ФГОС	54
Маслова Лилия Александровна	59
Использование ИКТ в проектно-исследовательской деятельности школьников в начальной школе	59
Коваленко Елена Александровна	62
Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в процессе создания экологической тропы	62
Пропастина Оксана Автономовна	69
Развитие детской одарённости через проектную и исследовательскую деятельность на урочных и внеурочных занятиях по технологии	69
Секция № 3	72
Формирование функциональной грамотности обучающихся	72
Медяникова Адалина Алексеевна	72
Игровые технологии на занятиях обучения грамоте	72
Натальная Ксения Вячеславовна	74
Разработка заданий по физике направленных на формирование естественно-научной грамотности обучающихся	74
Боровская Лариса Владимировна	77
Формирование общекультурной компетенции при обучении родному и иностранному языкам	77
Боровская Нина Константиновна	81
Создание учебного пособия к УМК по английскому языку в условиях внедрения ФГОС	81
Мигина Любовь Викторовна	84
Особенности использования заданий на формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии	84
Винклер Светлана Григорьевна	91
Проектная деятельность как инструмент формирования глобальных компетенций и креативного мышления	91
Довженко Диана Александровна	96
Формирование глобальных компетенций и креативного мышления студентов посредством использования квест-технологии	96
Кошкалда Светлана Александровна	101
Реализация интерактивных форм обучения в процессе формирования естественнонаучной грамотности и креативного мышления студентов	101
Смирнова Юлия Владимировна	106
Роль учебной дисциплины «Химия» в формировании естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций	106

Пленарное заседание

Быстрицкая Олеся Станиславовна,
заместитель директора
МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
г.Ейск, Краснодарский край, Россия
bystritckayaos@eysk.edu.ru

4 главных вызова в образовании: как с ними справиться

Аннотация: статья посвящена актуальным проблемам современного образования, также в статье освещается опыт работы МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» в сфере повышения профессиональной компетентности педагогов.

Ключевые слова: проблемы системы образования, наставничество, корпоративное обучение, функциональная грамотность, проектная и исследовательская деятельность, методическая сеть.

Наверное, самая главная проблема российских образовательных организаций – это кадры. Не случайно 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

Сегодня, пусть не в таком масштабе, как в нулевых, сохраняется проблема нехватки школьных педагогов. Остро стоит вопрос, как привести молодого педагога-выпускника вуза в школу. Последние исследования показывают, что из 100 процентов поступивших на педагогические направления подготовки до школ реально доходит и остаётся в них не более 30 процентов.

Это ведёт, во-первых, к нехватке педагогов. По регионам ситуация, конечно, очень разная, но, по оценке Центра экономики непрерывного образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы, всего в школах страны в 2021 году не хватало 250 тысяч учителей.

Во-вторых, растёт средний возраст учителей. По прогнозам Российской академии образования при сохранении существующей динамики к 2029 году молодых педагогов (младше 30 лет) в школах останется не более 6%. На текущий момент их около 14%.

Дополнительные меры материальной поддержки педагогов важны, но прибавка к зарплате не является единственным фактором, способствующим закреплению педагога в образовательной организации. Многие педагоги, даже молодые, отмечают рост психологической нагрузки, связанной с ситуацией неопределённости. Педагоги не знают, чему и как им придётся учить в ближайшее время. Обновление стандартов, цифровая трансформация – всё это является стрессогенным фактором для педагогических коллективов в целом и молодых педагогов в частности.

Молодые педагоги являются самой уязвимой частью педагогического сообщества, так как помимо общих трудностей, с которыми сталкиваются и опытные учителя, они переживают кризис становления: вырабатывают стиль педагогического общения, учатся решать проблемы с дисциплиной, организовывать своё время и рабочее пространство.

В преодолении кризиса становления немаловажную роль может сыграть наставник, однако этот механизм будет работать только в том случае, если взаимодействие наставника и наставляемого будет лишено излишнего формализма. Это должно быть взаимовыгодное общение, основанное на принципе добровольности.

Что касается работы педагогов в ситуации неопределённости, то тут видится только один выход – максимальное снижение уровня незнания педагогов о предстоящих изменениях, формирование у педагогов навыков, отвечающих потребностям современного образования. В этом процессе ведущую роль играют административные команды образовательных организаций, во-первых, они сами должны постоянно следить за трендами образования, и, во-вторых, они должны оптимальным образом организовать информирование и обучение коллектива. Причём ставка исключительно на курсы повышения квалификации, проводимые институтами развития образованием, является не самым верным решением, курсы обязательно должны дополняться практико-ориентированными мероприятиями на базе образовательной организации или стажировками в других организациях. Не случайно, сейчас всем участникам курсов предлагается составить индивидуальные образовательные маршруты, в которые включаются муниципальные и школьные методические мероприятия.

Корпоративное обучение как реакция на глобальные изменения и вызовы современности актуально не только для школ, но и для других типов образовательных организаций. Это гибкий инструмент, позволяющий восполнить профессиональные дефициты педагогов и оказать положительное влияние на их психологическое состояние. Корпоративное обучение может стать и ядром командообразования, сплочения коллектива.

Не менее значимая проблема, чем кадры – это чему учить в школе, детском саду, организации дополнительного образования сузе и вузе? Иногда мы слышим от старшего поколения, что в советское время образование было лучше, родители и учителя говорят о перегрузке учебного плана, а если спросить детей, то в большинстве своем, они просто не понимают, где и как им эти знания пригодятся в жизни.

В сети интернет день ото дня копиться всё больше информации, есть достаточно много контента хорошего качества, при желании можно найти подробную информацию по любой школьной теме. Обучающиеся всё больше сомневаются в необходимости заучивания формул, правил, дат, у них возникает закономерный вопрос: «Зачем держать это в голове,

если в любой момент можно посмотреть в интернете?». И это достаточно опасная ситуация, безграничное доверие к информации из сетевых источников может направить обучающегося по ложному пути. Чтобы оценить степень достоверности информации и её источника у ребёнка, подростка, молодого человека всё-таки должны быть какие-то первоначальные знания, хранящиеся именно в голове, ему нужно примерно представлять предметную область для грамотного осуществления поиска нужной информации, восполнения своего незнания при решении определённой задачи. Но если ребёнок просто зазубрит некий набор знаний и не будет ими пользоваться, то это тоже путь в никуда. Знания очень быстро теряют актуальность в современном мире, они могут быть только платформой для приобретения новых, но никак не достаточным минимумом, который можно использовать всю жизнь. Поэтому на смену понятия грамотности пришло понятие функциональной грамотности.

Как формировать функциональную грамотность тоже вопрос не из лёгких. Для педагогов и административных команд достаточно сложными остаются моменты, связанные с межпредметностью и метапредметностью компетенций, необходимых современному человеку. Один из путей решения проблемы – погружение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. Но, чтобы эти технологии сработали, педагог сам должен владеть проектной и исследовательской компетенцией и иметь знания, выходящие за пределы преподаваемого предмета или даже предметной области.

Наш методический центр на протяжении многих лет пытается создать для педагогов оптимальную среду для непрерывного обучения в сфере проектной и исследовательской деятельности.

В 2019 году накопленный опыт был систематизирован и появился проект «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся». Проект был одобрен на региональном уровне и наш центр получил статус краевой инновационной площадки и краевого ресурсного центра, на данный момент мы продолжаем деятельность на межрегиональном уровне.

Основная цель проекта: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия территориальных методических служб.

Создавая свою методическую систему, мы исходили из того, что:

- 1) необходимо наладить процесс диагностики профессиональных затруднений педагогов в сфере проектной и исследовательской деятельности;
- 2) необходимо предоставить педагогам площадки для профессионального общения и представления опыта;

3) организация неформального обучения возможна в рамках стажировочных площадок, а также в рамках образовательных событий, адресованных как педагогам, так и обучающимся;

4) стимулировать активность педагогов возможно посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, связанных с организацией проектной деятельности;

5) сетевые формы работы будут способствовать повышению уровня профессионализма не только педагогов, но и специалистов территориальных методических служб.

В течение трех лет методические службы, входящие в сетевое сообщество (Ленинградский, Староминский, Темрюкский, Щербиновский, Красноармейский, Новокубанский, Каневской, Крымский, Тимашевский, Туапсинский районы и город Горячий Ключ) были вовлечены в реализацию мероприятий, составляющих содержательный компонент модели системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся, сформировавшейся в Ейском районе, это:

- мониторинг проектной и исследовательской компетенций педагогов, количественный и качественный мониторинг активности по направлению проектной и исследовательской деятельности.

- научно-практическая конференция «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся»;

- занятия стажировочных площадок «Организация проектной и исследовательской деятельности», «Проект и проектное мышление»;

- конкурс для педагогов «Проектная задача». На заочном этапе конкурса оценивались технологические карты уроков, посвященных решению проектных задач. В проектной задаче описывалась конкретно-практическая, проблемная ситуация, которая фиксировалась в формулировке и реализовывалась через систему заданий. На очном этапе педагоги проводили мастер-классы для коллег;

- фестиваль конструкторских и инженерных идей. В программу Фестиваля были включены: мастер-классы по робототехнике, 3D-моделированию, AR-технологиям, Scratch - программированию для педагогов и обучающихся школ в возрасте 9-13 лет; конкурс инженерно-технических проектов для обучающихся в возрасте 9-17 лет; инженерный конкурс для обучающихся в возрасте 9-13 лет; конкурс по 3D-моделированию для обучающихся в возрасте 9-13 лет;

- проект «Красивая математическая задача» проводился на школьном и муниципальном уровне с заочным и очным этапом. На очном этапе представлялись продукты групповой проектной деятельности обучающихся – сборники математических задач;

- метапредметная неделя «Проектируем будущее». В рамках недели проведены: открытые уроки и занятия, демонстрирующие организацию групповой проектной работы, применение кейс-технологии и др.; квесты и игры для обучающихся, направленные на формирование проектной и исследовательской компетенций; мастер-классы по проведению и описанию отдельных видов исследований, использованию лабораторного оборудования; мастер-классы по представлению результатов проектной или исследовательской деятельности на конкурсах, в том числе творческого характера; другие практикоориентированные образовательные события;

- конкурс школьных научных обществ «Научное общество XXI века» века для руководителей школьных научных обществ и команд обучающихся. На заочном этапе конкурса проводилась экспертиза портфолио общества, на очном этапе команды обучающихся под руководством научного руководителя решали практико-ориентированную проектную задачу;

- Дни науки. В рамках данного мероприятия проводились экскурсии в эколого-биологический центр и на станцию юных техников, конкурс по роботоконструированию и турнир по VR-пилотированию, конференция «Мир науки глазами детей», квесты, викторины и многое другое;

- Котенковские чтения. Проводились на школьном и межрайонном уровне в дистанционной форме. В конкурсной части мероприятия обучающимися школ представлялись проектные, исследовательские и творческие работы в различных номинациях.

Методические службы, входящие в сетевое сообщество, не только познакомились с нормативной базой, порядком проведения отдельных образовательных и методических событий, но и смогли стать их непосредственными участниками, организуя в своих районах муниципальные этапы конкурсов, координируя проведение метапредметных недель, выступая на конференциях, контролируя деятельность дистанционных стажеров.

Традиционной площадкой для обмена опытом участников сети помимо конференции стали ежегодные вебинары по темам: «Система работы образовательной организации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся», «Роль районных методических объединений в повышении профессиональной компетентности педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся».

В ходе реализации проекта были налажены устойчивые связи с отдельными образовательными организациями Краснодарского края, а также других регионов и государств. И мы надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество и расширение методической сети.

Методический центр Ейского района достаточно широко использует технологии дистанционного обучения для повышения профессиональных компетентностей педагогов, переход на LMS (Learning Management System) во многом был связан с пандемией, но это не основная причина использования цифровых платформ, мы видим те преимущества, которые даёт электронное обучение: участники наших обучающих программ сами управляют своим временем, они выбирают когда им осваивать материал, в каком темпе; они не тратят время на дорогу, чтобы послушать лекционный материал; у них есть возможность для рефлексии, возвращения к непонятым разделам. При этом участники дистанционных стажировок не лишаются консультационной поддержки, они могут задать вопросы в ходе видеоконференций.

Однако помимо плюсов дистанционного взаимодействия мы видим и минусы. Далеко не все педагоги обладают навыками самоорганизации и способны довести начатое дело до конца. Многим помимо консультанта нужен ещё и куратор, который будет отслеживать продвижение и стимулировать дальнейшие действия. Что же тогда говорить об обучающихся школ, сузов, организаций дополнительного образования, насколько для них подходят дистанционные форматы обучения? Может ли образовательная организация уйти в онлайн? Ответ на вопрос неочевиден, текущие исследования показывают, что эффективным может быть гибридное обучение, сочетающее очные и дистанционные форматы.

От цифры нам уже никуда не уйти, так или иначе тренды современного образования, например, персонализация образования, Agile, STEM, геймификация, связаны с новыми информационно-коммуникационными технологиями. На государственном уровне сейчас принимаются значимые решения, связанные с верификацией контента для использования в рамках электронного обучения.

Коллеги! Наша сегодняшняя конференция это попытка найти ответы на ключевые вопросы в образовании «Кому учить?», «Чему учить?», «Как учить?» и «Где учить?». У нас есть прекрасная возможность обменяться актуальным педагогическим опытом и наметить вектор для дальнейшего личного и коллективного профессионального развития.

Список использованной литературы

1. В российских школах не хватает учителей: как восполнить дефицит. URL: <https://www.gazeta.ru/social/2021/07/14/13733882.shtml> (Дата обращения: 10.09.2022).
2. Цифровая трансформация школ: что показал мониторинг ВШЭ. URL: <https://skillbox.ru/media/education/tsifrovaya-transformatsiya-shkol-chto-pokazal-monitoring-vshe/> (Дата обращения: 10.09.2022).

Рыжкова Юлия Петровна,
доцент кафедры теории, педагогики и
методики начального образования и
изобразительного искусства ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»,

Павлюченко Татьяна Петровна,
Шевченко Людмила Викторовна,
учителя ГБОУ «Шебекинская гимназия - интернат»,
г. Шебекино, Белгородская область, Россия

tanya.pavlyuchenko.78@mail.ru

Аннотация: статья посвящена развитию гибких компетенций школьников посредством вовлечения в проектную деятельность.

Ключевые слова: гибкие компетенции, проектная деятельность.

Использование информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности для формирования гибких навыков обучающихся

В рамках классно-урочной системы традиционные формы обучения оказываются недостаточными для формирования мотивации к получению знаний и формированию ключевых компетенций. Следствием этого является потребность педагогов в поиске новых методов и приемов обучения. Приоритетным направлением системы образования должен стать поиск возможностей, обеспечивающих развитие творческой личности, способной быть не просто носителем знаний, но и активным участником образовательного процесса. Саморазвитие, самопроектирование, критическое мышление, креативность, конкурентоспособность личности – это те гибкие навыки, которые развиваются при использовании проектного метода. Одним из главных направлений проектного метода является использование информационно-коммуникационных технологий, что делает процесс обучения интересным.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий способствует повышению эффективности деятельности обучающихся в рамках работы над проектом, дает возможность обучающимся самостоятельно и независимо проявлять себя в проектных группах. Использование компьютера при выполнении проекта создает информационную обстановку, стимулирующую интерес обучающихся к исследуемой теме [3].

В Российской педагогической энциклопедии метод проектов определяется как система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и

выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов[4]. Метод проектов был разработан американским философом и педагогом Джоном Дьюи, а также его учеником Уильямом Хердом Килпатриком во второй половине XIX в.

Образовательный проект рассматривается сегодня как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата.

В основе методики лежат личностно-ориентированный, системно - деятельностный подходы. Личностно-ориентированный подход предполагает ориентацию на личность обучающегося при мотивации, выборе направления и темы работы, формы её представления, оказание помощи в становлении обучаемого как субъекта деятельности. Системно-деятельностный подход заключается в том, чтобы организовать работу самих обучающихся по поиску, изучению, переработке информации и представлению её в заданном виде.

Основная цель проектной деятельности: научить обучающихся планировать свои действия, самостоятельно и критически мыслить, размышлять, опираясь на знания фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, работать в команде, выполняя разные социальные роли. В учебном процессе обучающиеся выступают не пассивными статистами, а активными субъектами деятельности [1].

Существуют различные типы учебных проектов. В соответствии с доминирующим видом деятельности учащихся, выделяют пять типов проектов:

практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.

По количеству участников проекты подразделяются на: индивидуальные, парные и групповые.

По продолжительности проекты могут быть: мини-проектами, которые укладываются в один урок или часть урока, краткосрочными проектами, которые требуют выделения 4 - 6 уроков, недельными проектами в ходе проектной недели, долгосрочными (годовыми).

По уровню интеграции: монопредметные (выполняется в рамках одной области знания или одного учебного предмета), межпредметные (интегрируется смежная тематика нескольких предметов, например, физика, экология, биология по определенной теме), надпредметные (выполняются на основе сведений, не входящих в школьную программу).

Работа над проектом невозможна без элементарных знаний о его структуре[2]. Структура проекта предполагает наличие традиционных компонентов: актуальность проблемы, предмет исследования, цель проекта, гипотезы, задачи, используемые методы, практическая значимость результата.

При работе над проектом с использованием информационно-коммуникационных технологий можно выделить несколько этапов [2]:

1. Иницирующий, в ходе которого педагог мотивирует обучающихся, объясняет цели, наблюдает, ставит цель и задачи обучения, развития, воспитания в контексте темы проекта.

2. Основополагающий. Педагог помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Формирует необходимые специфические умения и навыки.

3. Прагматический (практический). В ходе работы педагог наблюдает, консультирует, контролирует. Обобщает новую информацию, полученную в результате работы над проектом.

4. Заключительный. Педагог наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта как готового продукта.

5. Итоговый этап предполагает участие педагога в коллективном анализе и оценке результатов.

Формами реализации проекта могут быть печатная работа, статья, доклад на конференцию, стенгазета, альманах, творческий отчет, мультимедиа, презентация. Для представления результатов своей работы, обучающиеся должны уметь применять различные средства Microsoft Office, обладать навыками работы с программой Microsoft Office Publisher, электронными таблицами (Excel), использовать материалы Интернета, работать в программе PowerPoint.

Самым распространенным видом представления готового продукта является компьютерная презентация PowerPoint. С помощью мультимедиа технологии информация может быть представлена в виде: текста, числа, графики, анимации, видео и звука.

Использование проектного метода с применением ИКТ – это новая модель предоставления информации, которая позволяет педагогу согласовывать методику информационно-коммуникационных технологий с методикой учебного материала. При этом информационно-коммуникационные технологии должны внедряться в процесс проектной деятельности дифференцированно, с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, целей обучения, здоровьесберегающего компонента.

Таким образом, работа над проектом позволяет формировать у обучающихся ответственное отношение к учебе, коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве, критическое мышление, основы экологической культуры, целостного мировоззрения. При выполнении проектных работ вырабатываются профессиональные предпочтения с учетом устойчивых познавательных интересов. Проектная и исследовательская деятельность направлена не только на повышение компетентности в области естественных наук, но и создание продукта, имеющего значимость для других.

Полученные результаты выполненных проектов можно использовать для углубления материала темы уроков, внеурочной деятельности, на конференциях и других мероприятиях различного уровня.

Список использованной литературы

1. Голуб Г.Б. и др. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: методическое пособие для педагогов.../под ред. Е.Я. Когана.- Самара, 2006.
2. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.
3. Розов Н.Х. // Некоторые проблемы методики использования информационных технологий и компьютерных продуктов в учебном процессе средней школы/ Н.Х. Розов,– Информатика.-2005.- №6. – С. 26-29.
4. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 1. А – М / гл. ред.В. В. Давыдов. – М. : Большая Рос. энцикл., 1992, 1993. – 608 с.

Секция № 1

Реализация целевой модели наставничества и эффективных моделей корпоративного обучения педагогов

Гришко Галина Петровна,
директор МКУ «ИМЦ системы образования
Ейского района»
г.Ейск, Краснодарский край, Россия
grishko.galina@yandex.ru

«Методическое сопровождение реализации Целевой модели наставничества»

Аннотация: статья посвящена опыту реализации Целевой модели наставничества в муниципальном образовании Ейский район Краснодарского края. Акцент сделан на сопровождении профессионального становления молодых специалистов.

Ключевые слова: молодые педагоги, наставники, «Школа наставничества»

Президент Владимир Путин официально объявил 2023 год в России Годом педагога и наставника. В президентском указе отмечается, что решение принято в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе тех, кто ведет наставническую деятельность. Решение Президента еще раз говорит о высоком статусе этих специалистов в нашем обществе, о важности их работы. В настоящее время видно, как растет популярность профессии учителя, какие яркие и мотивированные абитуриенты приходят в педагогические вузы, с каким энтузиазмом работают, вливаются в учительскую семью молодые специалисты, как поддерживают их опытные коллеги и наставники, как развиваются в профессиональных конкурсах и как загораются новые педагогические звезды.

Главная цель введения системы наставничества – повышение качества преподавания учителя.

В Ейском районе функционирует своя «Школа наставничества». Разработаны нормативные документы, реализуются различные формы наставничества в образовательных организациях; проводится мониторинг и оценку результатов реализации программ, дорожных карт, индивидуальных планов работы по наставничеству в образовательных организациях.

На основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в нашем районе разработано примерное положение о системе наставничества

педагогических работников в образовательной организации, в соответствии с которым каждое из 67 образовательных учреждений составило свое положение о системе наставничества и реализует целевую модель наставничества -«учитель-учитель».

В муниципалитете реализуются следующие формы наставничества:

-традиционная, т.е. организуется работа с молодыми педагогами. В ней задействовано 68 педагогов из всех образовательных учреждений;

-краткосрочное или целеполагающее наставничество— 35 педагогов решают с наставниками конкретные цели и задачи;

-ситуационное наставничество- консультация проводится каждый раз, когда в этом нуждается наставляемый. 11 педагогов нашего района заявили себя в течение года для того, чтобы получить консалтинговую помощь наставников.

В соответствии с Положением о наставничестве и в целях реализации районной дорожной карты по сопровождению молодых педагогов и их наставников в Ейском районе проводится мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессии. Дважды в год на школьном уровне организуется анкетирование молодых учителей (стаж работы не более 1 года в ОО Ейского района), выявляющее степень удовлетворенности условиями работы в общеобразовательной организации.

Анкета для молодых специалистов состоит из 4 блоков:

Удовлетворенность работой.

Проблемы, возникающие во время работы.

Удовлетворенность системой морального поощрения.

Мотивационные аспекты работы.

Также молодые специалисты (до 1 года стажа работы) заполняют карту самоанализа успешной учебной работы. Карта самоанализа состоит из 10 вопросов, включающих особенности педагогической деятельности молодых специалистов.

По итогам анализа анкет и карт самоанализа каждая ОО получает адресные рекомендации по организации работы с молодыми педагогами. По результатам мониторингов и анкетирования в конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов.

Основная форма модели наставничества «педагог-педагог», которая реализуется в образовательных организациях Ейского района – традиционное наставничество, включающее в себя сопровождение молодых специалистов, поэтому это направление деятельности является одним из приоритетных направлений в работе отрасли «Образование» МО Ейский район.

В Ейском районе всего 68 молодых педагогов, из них 28 специалистов впервые пришли работать в этом учебном году.

Чтобы выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению, в рамках работы районного методического объединения молодых специалистов в муниципалитете более 5-ти лет функционирует «Школа молодого педагога», в деятельности которой принимают участие педагоги со стажем работы до 3 лет, а также педагоги – наставники и педагоги с многолетней практикой работы.

В рамках деятельности методического объединения проходят разнообразные методические мероприятия (например, дискуссионная площадка «Остаюсь работать в школе», практический семинар «Метапредметные связи как средство повышения мотивации к обучению», конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других»), тренинги (например, «Работа моей мечты», «Мои профессиональные качества», «Педагог-это звучит гордо!», «Я и ученики»), консультации (такие, как: «Как установить дисциплину в классе», «Общение с родителями», «Конфликты в классе как их решать»). Также проводятся различные мастер-классы («Знания и умения учителя — залог творчества и успеха учащихся», «Молодые – молодым!», «Пути к вершинам педагогического мастерства», «Педагогический дуэт»); а через анкетирование молодых педагогов (проводится дважды в учебный год) выявляются как успешные моменты, так и проблемные зоны в их деятельности.

На заседаниях своим положительным опытом делятся как наставники, так и молодые специалисты в рубрике «У меня это хорошо получается», тем самым мы реализуем такую форму наставничества, как реверсивное.

Более 5-ти лет в нашем районе ежегодно в марте проводится Неделя молодого специалиста, в ходе которой организуется взаимопосещение уроков молодыми педагогами ОО, также учителя показывают открытые уроки, внеклассные мероприятия; наставники также принимают активное участие в Неделе, проводят круглые столы по темам: «Школа молодого педагога. Как стать успешным учителем. Психологические проблемы молодого педагога», «Пути эффективного учебного взаимодействия», «Успешная личность в мире профессий» по актуальным вопросам работы.

Неделя молодых специалистов способствует развитию инициативы и самостоятельности, раскрытию интеллектуального и творческого потенциала молодых педагогов.

Молодые педагоги активно принимают участие в конкурсном движении: в Ейском районе в рамках конкурса профессионального мастерства «Учитель года Кубани» на протяжении 7-ми лет существует муниципальная номинация «Педагогический дебют»,

которая была организована в муниципалитете специалистами нашего центра для поддержки молодых специалистов со стажем работы до 3-х лет и их саморазвития на профессиональном уровне.

Всего за 7 лет более 50 педагогов приняло участие в данном конкурсе. Молодые учителя активно участвуют в нём, представляя свой положительный опыт работы, показывая открытые уроки и мастер-классы, обсуждая современные вопросы образования за круглым столом. Необходимо добавить, что с каждым годом количество участников растёт, что говорит о профессиональном развитии молодых специалистов.

Молодые специалисты района принимают участие во всех региональных и федеральных мероприятиях.

Учитель – профессия дальнего действия, главная на Земле!» – сказал в XX веке поэт Роберт Рождественский.

И так как следующий год будет проведен под эгидой наставничества, нам предстоит большая работа по реализации дорожной карты системы наставничества в муниципалитете. Надеюсь, инициатива Президента поможет обратить больше внимания на учительство и его проблемы, вернуть почтение и уважение к представителям этой профессии в обществе эпохи цифровизации. Потому что живой душой проекта под названием «школа» был, есть и останется учитель.

Вавилина Оксана Михайловна,

начальник информационно-методического отдела
МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»

г.Ейск, Краснодарский край, Россия

vavilinaom@eysk.edu.ru

Цифровые инструменты корпоративного обучения

Аннотация: статья посвящена цифровым инструментам, используем МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» для обучения своих сотрудников и педагогов муниципалитета.

Ключевые слова: корпоративное обучение, дистанционное обучение.

Мир сейчас меняется быстрее, чем когда-либо. Отчасти это связано с развитием технологий в целом, отчасти — с появлением дополнительного фактора — COVID-19. Приходится быстро адаптироваться под меняющиеся условия, в том числе и образованию. Алиса из Страны Чудес говорила: «Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!»

Сегодня человек получает за несколько дней больше информации, чем в прошлом веке получал за всю жизнь. Динамичная внешняя среда заставляет постоянно совершенствоваться. Часто знаний, полученных в вузе, оказывается недостаточно, тогда на помощь приходит дополнительное образование, а в условиях организаций – корпоративное обучение.

Проблему профессионального развития педагога, повышения его эффективности сегодня нельзя решить только с помощью традиционных курсов повышения квалификации. Сегодня педагогу нужны не только знания, но и опыт их применения.

Чаще всего курсы не дают такой возможности и на помощь приходят различные инструменты корпоративного обучения. Они более гибкие, они позволяют точно восполнить профессиональные дефициты и сформировать необходимые навыки. Например, навык составления рабочей программы с помощью конструктора, формирование аттестационного портфолио, проведения диагностики метапредметных компетенций обучающихся. Да и элементарного использования цифровых сервисов и платформ, в которых наши дети, чего скрывать, порой разбираются лучше, чем педагоги.

Существуют различные типы корпоративного обучения. В зависимости от вовлеченности сотрудника обучение может быть пассивным (лекции, семинары, видеоуроки) или активным (тренинги и стажировки). Любая форма обучения имеет свои плюсы и минусы, поэтому важно выбрать ту, которая больше всего соответствует целям обучения.

Мы сделали ставку на дистанционное обучение с использованием различных цифровых сервисов. Оно приобретает все большую популярность, благодаря относительно низкой стоимости, а в нашем случае обучение проводится бесплатно, простоте организации, цифровые сервисы помогают расширить аудиторию и сэкономить время нам – методической службе, на проведении индивидуальных консультаций.

Ближе всего к педагогу в образовательных учреждениях стоит административная команда именно она должна оперативно реагировать на появление затруднений у отдельных групп педагогов. К сожалению, руководители часто игнорируют этап выявления потребностей в обучении, считая, что и без исследований знают, что нужно их сотрудникам. Это в корне неверно. Только своевременное проведение аналитических мероприятий позволят создать эффективную систему обучения. Это же относится и к муниципальным методическим службам, которые зачастую лучше, чем региональные знают о текущих проблемах педагогов на местах.

Именно поэтому в последние 3 года у нас в муниципалитете произошли положительные изменения в сфере формирования собственных обучающих программ, отвечающих актуальным запросам педагогов.

Наша методическая служба реализует 2 подхода в обучении. Первый - это так называемые адаптивные электронные курсы. Второй - интерактивные дистанционные занятия различного формата – это чат- занятия, вебинары, веб-конференции.

Начинали мы с мониторингов профессиональных компетенций. Эти мониторинги у нас проводятся ежегодно и позволяют выявить определенные трудности. Анализ затруднений педагогов дает возможность формировать адаптивные электронные курсы.

Так, например мониторинг компетентности в сфере организации проектной и исследовательской деятельности выявил затруднения педагогов по организации проектной работы. Возникла необходимость обучения в данном направлении. Итогом стал онлайн курс – «Проект и проектное мышление».

В результате мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов административных команд был разработан курс «Внутришкольная система оценки качества образования».

Итоги мониторинга ИКТ компетентности педагогов сподвигли нас на создание муниципального проекта «Цифровая компетентность педагогов», к реализации которого мы приступили в январе 2021 года.

Все курсы проходили, на платформе Google Classroom. Состояли из 10 видеоуроков. Кроме того, в рамках проекта мы проводим обучающие вебинары различной тематики.

Почему мы выбрали такой путь?

Создание подобных электронных курсов, во-первых, повышает вовлеченность педагогов. Во-вторых, содержание курса не привязано к определенным хронологическим рамкам. Педагоги в удобное для них время в течение недели могли посмотреть видеоурок. И в-третьих, порции видеоконтента сопровождалась тестами, контролирующими освоение материала, а последующее содержание курса трансформировалось в зависимости от выявленных пробелов в знаниях.

В конце курса выполняли итоговую тестовую работу, которая позволяла сразу оценить, насколько эффективно было обучение. С помощью анкетирования проводилась оценка курса слушателями. В течение всего обучения осуществлялась обратная связь, педагоги в общем чате или в личных сообщениях задавали дополнительные вопросы.

На мой взгляд, именно такое построение курса позволяет более эффективно решать задачи персонализации обучения. Поскольку такой подход продемонстрировал свою эффективность на этот учебный год исходя из потребностей и запросов педагогов в планах разработка еще 3 курсов: Создание презентаций в PowerPoint, цифровые сервисы для педагога, возможности сервиса Телеграмм.

Естественно в связи с ограниченными финансовыми возможностями при организации обучения мы используем бесплатные сервисы – Google, EdApp. Как и все бесплатные сервисы наряду с преимуществами имеют свои ограничения и недостатки.

В данный момент тестируем еще 2 платформы. Кроме того, в планах реализация такой формы как подкасты. Этот формат собирает миллионы слушателей по всему миру. Популярность технологии постепенно растет, но все же бум ее развития еще впереди. Поэтому мы хотим быть готовы, знать, уметь применять и использовать новую технологию.

Подкасты развлекают, открывают неизвестное и обучают новому. Именно поэтому их стоит включить в корпоративные образовательные курсы. Думаю, что именно за этой технологией будущее. Почему? Потому что, люди не хотят тратить свободное время на курсы. Мощное преимущество подкастов — их можно слушать по дороге на работу, во время уборки или прогулки с собакой, то есть выделить время на такое обучение намного проще.

Разумеется, подкасты не могут заменить полноценный учебный курс. Но как элемент микрообучения они его отлично дополняют и расширяют возможности. Подкасты хорошо подойдут для онбординга, их можно использовать и для наставничества.

Если раньше при запуске обучающего курса мы проводили установочный вебинар, то теперь планируем использовать подкасты для запуска курса. Процедура адаптации, в ходе которой слушатель узнает, как пользоваться образовательной платформой, как устроен образовательный процесс, какие результаты будут достигнуты в результате прохождения курса, какие требования и форматы участия существуют пройдет более комфортно. Сократите свое время на повторяющиеся ответы на организационные вопросы в процессе сопровождения курса.

Последние исследование в области корпоративного обучения, которые были проведены в 2021 году. На основе результатов опросов и интервью были выделены ключевые тренды развития сферы до 2025 года.

Результаты перед вами на слайде, поэтому уже сегодня можно с уверенностью говорить о том, что современные технологии навсегда изменили технологии обучения. Традиционные подходы (курсы и конференции в офлайне) не только проигрывают в эффективности, но и слишком затратны для бизнеса — это и высокие расходы на само обучение, и отсутствие сотрудников на рабочем месте, а стало быть, недополученная прибыль.

Перенос всех процессов в диджитал позволяет решить эти проблемы и сделать обучение полезным и комфортным как для компаний, так и для их сотрудников.

Колинько Наталья Александровна,

учитель МОУ МО Динской район СОШ №38
имени Петра Максимовича Бежко,
ст. Нововеличковская МО Динской район,
Краснодарский край, Россия
veselaya1167@mail.ru

«Система работы по модели наставничества, «учитель – учитель»: Наставничество как эффективное средство профессионального развития педагога»

Аннотация: статья посвящена сопровождению профессионального становления молодых педагогов посредством реализации модели наставничества «учитель-учитель».

Ключевые слова: молодые педагоги, наставничество.

«Уча других, мы учимся сами»

Луций Сенека

Актуальность опыта: в настоящее время наставничество признано самым важным и успешным методом, способствующим развитию профессионала.

Наставничество - индивидуальная направленная помощь молодым специалистам в ознакомлении с коллективными традициями, общими правилами, профессиональными особенностями работы.

Наставничество - разновидность индивидуальной воспитательной работы с молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Наставники подбираются из наиболее подготовленных педагогических работников, обладающих высокими профессиональными качествами, имеющих стабильные показатели в работе, обладающие коммуникативными навыками и гибкостью в общении.

Новизна опыта: заключается в использовании педагогом-наставником системно-деятельностного подхода к процессу формирования профессиональной компетентности молодых педагогических работников.

Современное образование ставит перед школой задачу - развивать творческие способности, сформировать универсальные учебные действия каждого обучающегося, с помощью которых он сможет самостоятельно добывать новые знания. Добиться этого можно, только если педагог готов сам к развитию и совершенствованию.

Цель наставничества: создать условия для самореализации, успешной адаптации, повышению уровня профессионализма и социализации, личностному и профессиональному развитию.

Задачи решаемые в сотрудничестве:

оказание практической помощи молодому специалисту по адаптации в образовательном учреждении, в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

содействие в профессиональном росте молодого педагога;

пропаганда педагогического опыта молодых педагогов;

выявление ведущих потребностей начинающих специалистов в образовательном процессе и содействие их разрешению;

обеспечение включенности молодого педагога в систему методической работы школы и района.

Для достижения цели и выполнения задач, применяются следующие формы работы, состоящие из теоретической и практической частей:

Теоретическая составляющая	Практическая составляющая
Педсоветы, семинары	Участие в семинарах, педсоветах, МО
Индивидуальные консультации	Открытые занятия, взаимное посещение занятий
Беседы, диалоги, активизирующие мыслительную и познавательную деятельность	Тренинги по совершенствованию профессиональных умений
Участие в анкетировании, опросах	Урочная и внеурочная деятельность
Самообразование изучение методической литературы	Участие в конкурсах профессионального мастерства, НПК

Работаем и сотрудничаем на принципах уважения, доверия, добровольности, ответственности, коммуникации; саморазвития.

Системный подход в организации профессионального взаимодействия педагога-наставника и молодого специалиста в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств на основе «Я - концепции». Поэтому наставник может выстраивать свою деятельность в три этапа: - адаптационный, профессионального становления и рефлексивный (контрольно-оценочный.)

Этапы работы	Цель	Задачи	Прогнозируемый результат	Формы работы
1 этап	Оказание практической помощи молодому специалисту в адаптации	Сформировать навыки самоорганизации и активности; Выявить наиболее серьезные проблемы определить пути их разрешения.	Молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока	Индивидуальные консультации, посещение уроков. тренинги, заседания круглого стола методического совета школы.
2 этап	Формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста	Стимулировать личностно профессиональное развитие молодого специалиста; Сформировать умение планировать и организовывать свою деятельность;	Молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности со сформированной потребностью в постоянном самообразовании.	Индивидуальные, коллективные консультации; посещение уроков коллег; мастер - классы; открытие уроки; внеклассные мероприятия.
3 этап.	Становление молодого специалиста как учителя профессионала.	1) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития; 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием	Молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, на основе творческого поиска, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности	индивидуальные, групповые консультации; мастер - классы; открытые уроки; внеклассные мероприятия; участие в профессиональных конкурсах.

Нормативные документы ОО по организации работы педагога - наставника:

приказ по наставничеству;

план работы наставника;

положение о наставничестве.

Для эффективности системы работы, применяются различные модели помощи молодому учителю: «Один на один», «Реверсивное наставничество», «Коучинг».

Действуя, по модели «Один на один» применяю методiku передачи знаний, культуры и опыта молодому педагогу.

На определенных этапах деятельности считаю целесообразным применять коучинг (Коучинг (coaching с англ. — «тренировка») — метод обучения, в процессе которого человек, называемый «коуч», помогает достичь некой жизненной или профессиональной цели. Ключевое место в этой модели отводится мотивированию молодого педагога к изменениям, организуется совместный поиск решения проблем.

Реверсивное наставничество т.е. наставничество наоборот, от младшего к старшему. Особенно актуальным оно стало, когда начали внедрять электронную систему обучения. Молодые сотрудники помогают освоить новые технологии, тенденции, инструменты своим более взрослым коллегам.

С целью проведения качественной работы в области наставничества и получения желаемых результатов, созданы методические рекомендации для начинающего учителя.

В данных рекомендациях показана систематизация организации основной работы с начинающим учителем, которая предполагает формирование у подопечного общего представления о школе, ее основных направлениях деятельности, организационных особенностях, особенностях взаимоотношений с коллегами, родителями и обучающимися.

Итак направление наставничества «Учитель -учитель».

В нашем образовательном учреждении работа «наставником» не новость. На данный момент в сотрудничестве работают 4 опытных наставника (Барабашова С.А., Каширина Н.Н., Магомедгаджиева Х.Т. и Колинко Н.А.) и 4 молодых специалиста, Ярышт Е.А., Рахмалина О.Ю. (педагоги дополнительного образования), Гетманская Я.Э.(физическая культура) и Булавко А.Е.(русский язык и кубановедение), один из которых работает первый год, а остальные второй год.

Применение модели наставничества «Учитель – учитель», даёт положительные результаты. Команда молодых педагогов в командном составе участвовали в:

2020, 2021г. - призеры, лауреаты муниципального этапа «Высшей лиги»;

2020, 2021г. - победители муниципального этапа интеллектуального конкурса «Что? Где? Когда?».

Личностные результаты работы молодых педагогов Ярыш Екатерина Анатольевна:

2022 г. награждена грамотой Управления образования МО Динской район.

наставник в рамках модели «Учитель-ученик»;

наставник волонтерского отряда «Новые тимуровцы» в рамках Школьной экспериментальной площадки Волонтерский отряд, 10-11 класс;

наставник президента школы:

2021г., - Дипломом I степени - муниципальный этап Всероссийского детскоюношеского конкурса научно-исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках» наставник детской школьной команды КВН;

2020, 2021г. -призеры, лауреаты муниципального этапа «Высшей лиги»;

2020, 2021г. -победители муниципального этапа интеллектуального конкурса «Что? Где? Когда?»;

2021г. -победитель и призер муниципального этапа краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово»;

Булавко А.И.:

2020,2021г.г., участник муниципального форума «Молодые - молодым»;

2022г., лауреат Регионального конкурса методических разработок для молодых педагогов «Проба урока в 2022 г.»;

наставник в рамках модели «Учитель-ученик», форма - «Наставник и семья с ребёнком ОВЗ».

Гетманская Я. Э.:

2021г.г., участник муниципального форума «Молодые - молодым»;

2022г. Призер Регионального конкурса методических разработок для молодых педагогов «Проба урока в 2022 г.».

Рахмалина О. Ю , молодой педагог дополнительного образования.: наставник трёх разновозрастных групп детей в рамках модели «Учитель- ученик»;

2020 г. - призеры краевого «Форума спорта»;

2021г. - призеры краевого конкурса «Новогодний фейерверк»;

2022, золотые лауреаты открытого Российского турнира по танцевальному спорту «Ритмы весны», «Кубок Магнолии - 2022» и многие краевые творческие , танцевальные конкурсы.

Совместно с молодыми специалистами анализировались проведенные ими уроки и занятия, давались методические рекомендации по правильности составления планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке. Анализ занятий показал, что педагоги имеют достаточный уровень методической и теоретической подготовки, умеют организовать учебную деятельность учащихся, использует современные педагогические технологии,

включая ИКТ, игровые, и элементы некоторых других (лично-ориентированного, проблемно - диалогического обучения и др.).

Приобретая трудовые навыки, обучающиеся приобрели устойчивый познавательный интерес к новым видам творчества, способам познания, способам исследования технологий и материалов.

В основе проведенных занятий учителей, лежит системно - деятельностный подход. Занятия и уроки проведены с учетом требований ФГОС.

В конце года проведено анкетирование по темам: «Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодых специалистов», «Степень владения молодыми специалистами навыками самостоятельной работы», «Степень

удовлетворенности молодого специалиста работой в МБОУ МО Динской район СОШ №38 им. П.М. Бежко».

Наставничество в направлении «Учитель - учитель» - путь к профессиональному становлению!

Наша совместная деятельность в направлении «Учитель - учитель» позволила молодым специалистам реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Трудности и проблемы реализации программы:

загруженность кабинетов;

работа в 2 смены;

различный уровень подготовки молодых специалистов;

разное отношение к критике и адаптация к новым условиям труда

Перспективы на 2022 - 2023 г.г.:

аттестация молодых специалистов на СЗД и квалификационную категорию;

участие в профессиональных конкурсах;

привлечение молодых педагогов в реализацию инновационных проектов разного уровня.

Приложения

Методические рекомендации молодому специалисту:

1. Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию литературы по интересующему Вас вопросу.

2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, темы сочинений учащихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за духовным развитием школьников. Отмечайте при этом Ваши сомнения, неудачи.

3. Определите форму обобщения. Это может быть доклад, статья. Но можно обобщить опыт и по другому. Например, привести в систему Ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных упражнений учащихся), сопроводив их краткими разьяснениями.

4. Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для Ваших выводов. Периодически уточняйте план работы по своей теме; уже в нём должна быть основная идея и логика изложения темы.

5. Дальше доклад. Сначала - черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать «научнообразно» или как еще говорят «вода». Литературу

используйте не для повторения уже сказанного, а для углубления, систематизации своих наблюдений и выводов.

6. Оценивайте практически свой опыт. Говоря об успехах, не забудьте рассказать о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта, результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нём не показано, как растут и развиваются ученики.

7. Материал излагайте кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений.

8. Работая над темой, советуйтесь с коллективом, со своими коллегами, не бойтесь рассказать им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли и нужные факты.

9. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы учащихся, списки литературы и т.д.) Это может быть презентация, слайд шоу или постер.

10. Помните, что, обобщая педагогический опыт, Вы выполняете важную общественную обязанность, способствуйте дальнейшему улучшению дела обучения и воспитания детей, молодёжи

Памятка молодому учителю при подготовке к уроку(занятию):

1. Определите учебно-воспитательные задачи целой темы.

2. Продумайте, какие из них будут решаться на данном уроке, что главное в материале урока.

3. Изучите методические пособия к проведению урока.

4. Серьезно продумайте методические задачи учебника и возможного сочетания темы с задачами урока.

5. Решите, какие умения и навыки будете отрабатывать на данном уроке.

6. Все ли вами отработано из повторения для более глубокого изучения усвоения нового материала.

7. В плане четко отразите методы, приемы, средства обучения, композицию урока - это будет вашим творчеством.

8. Не забудьте о межпредметных связях, об основных знаниях, которые являются стержневыми в данном курсе.

9. Пусть ориентиром для вас служит обязательный минимум содержания образования по предмету. Нормы оценки знаний, умений и навыков должны быть известны и ученикам.

10. Показателем подготовленности к уроку служит выполнение домашней работы учеником.

Постарайтесь «примерить» свой урок не только ко всему классу, но и к разным ученикам - это и есть индивидуальный подход, без которого не добиться глубоких и прочных знаний.

Подумайте, что завтрашние занятия связаны с предыдущими, что они система изучения той или иной темы. Пусть каждый урок - законченное целое, но он - звено всего учебного и воспитательного процесса.

Анкета 1.

Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодых специалистов

№ п/п	Показатели	Постоянно	Иногда	Никогда
Препятствующие факторы				
1.	Собственная инерция.			
2.	Разочарование из - за неудач.			
3.	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.			
4.	Враждебность окружающих (зависть, злорадство и т.д.)			
5.	Состояние здоровья.			
6.	Недостаток времени.			
7.	Семейные и жизненные обстоятельства.			
Стимулирующие факторы				
8.	Участие в работе МО учителей ИЗО, ОБЖ, музыки, технологии и физической культуры и МО классных руководителей			
9.	Пример и влияние коллег.			
10.	Организация труда в школе.			

11.	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать.			
12.	Интерес к работе.			
13.	Возрастающая ответственность.			
14.	Возможность получения признания в коллективе.			

Анкета 2.

Степень владения молодыми специалистами навыками самостоятельной работы

№ п/п	Показатели	Очень хорошо	Хорошо	Недостаточно хорошо
1.	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов.			
2.	Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей.			
3.	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти.			
4.	Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы.			
5.	Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.			
6.	Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий.			

7.	Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.			
----	---	--	--	--

Список использованной литературы

1. Конструктор системы наставничества в школе. URL: <http://imc-mosk.ru/files/Napravlenie%20deyatelnosti/konstruktor-programm-po-nastavnichestvu.pdf>
2. Сагдеева, Р. Л. Методические материалы на тему «Наставничество» URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/mietodichieskiie-matierialv-na-tiemu-nastavnichies.html>
3. Свободная энциклопедия «Википедия» URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B3>
4. Литвинов В.И. Организация наставничества в школе. URL: http://obrazportal.ru/publ/organizaciia_nastavnichestva_v_shkole/1-1-0-7

Матракшина Ольга Владимировна,
преподаватель ГБПОУ
«Ейский медицинский колледж»,
г.Ейск, Краснодарский край, Россия
goukkemk@mail.ru

Из практики целевого наставничества по форме «студент-ученик»

Аннотация: статья посвящена практике профориентационной работы Ейского медицинского колледжа, связанной с реализацией целевого наставничества по форме «студент-ученик».

Ключевые слова: наставничество, траектория профессионального развития

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности конкретной образовательной организации предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник.

Форма наставничества «студент – ученик» предполагает взаимодействие обучающегося (обучающихся) общеобразовательной организации (ученик) и обучающегося профессиональной образовательной организации, при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Наш колледж чаще всего реализует такую форму наставничества, как наставничество в группе, когда один наставник (студент) взаимодействует с группой наставляемых (обучающихся).

Такая задача, как осознанный выбор дальнейших траекторий обучения, помощь в определении образовательных перспектив, осознании своего образовательного потенциала реализуется с помощью профориентационных мероприятий. Ежегодное участие нашего колледжа в мероприятии «Ярмарка вакансий», является неотъемлемой частью работы. Здесь наши студенты представляют колледж, рассказывают о специальностях, об общих и профессиональных компетенциях, которые они получают во время обучения.

Впервые на базе МБОУ лицея №4 имени профессора Е.А.Котенко состоялось районное профориентационное мероприятие Первый Медицинский Образовательный Форум для студентов и школьников. Это мероприятие было долгожданным: взаимодействие лицея и медицинского колледжа продолжается уже более 20 лет. На базе лицея студенты учатся в аудиториях, многие выпускники 9-х классов поступают в медколледж, а 11-х классов в медицинские вузы.

Форум делился на две части: сначала были заслушаны проекты школьников и студентов, затем состоялись мастер-классы в кабинетах химии и биологии.

Зрители – студенты 1 курса медколледжа и школьники увидели, что необходимо делать, если у человека остановилось сердце, либо он подавился и не может сделать вдох, а также узнали, как правильно зафиксировать поломанную конечность.

Акция «Неделя здоровья» проходит в колледже каждый год, в ее рамках студенты посещают учебные заведения и рассказывают учащимся о вреде курения, алкоголя, правилах соблюдения гигиены, освещают и другие важные темы. Тем самым оказывая активное развитие гибких навыков, необходимых для развития гармоничной личности наставляемых.

Студенты нашего колледжа провели урок профилактики гриппа в детском саду. Знакомство ребенка с миром профессий не только способствует формированию у него теоретических (пассивных) знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. Дети расширяют и углубляют уже имеющиеся сведения о разных видах деятельности, пополняют свой активный словарный запас. Тематические беседы студентов с дошкольниками развивают мышление, позволяют налаживать простые взаимоотношения, пробуждают интерес к труду. Проявление доброжелательности, неподдельной заинтересованности даже самыми странными вопросами малышей, а также поощрение диалога помогают детям справиться с нерешительностью, стеснительностью и замкнутостью.

В сентябре студенты специальности Лечебное дело в очередной раз побывали в гостях у ребят в клубе родителей и детей-инвалидов «Рука в руке». Они провели беседу на тему: «Оказание первой медицинской помощи при несчастном случае». После беседы ребята с энтузиазмом выполняли задания, а также отвечали на самые важные вопросы. После беседы, по сложившейся традиции, они вместе с детьми отправились готовить обед. Встреча прошла познавательно и интересно.

Результатом правильной организации работы наставников является повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; снижение доли ценностно-дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

Растапша Елена Викторовна,
методист МБОУ ДО ДЮЦ г.Ейска,
г.Ейск, Краснодарский край, Россия
duc@eysk.edu.ru

Корпоративное обучение педагогов как антикризисная стратегия развития учреждения дополнительного образования

Аннотация: в статье рассматривается актуальность профессионального роста, восполнение профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования через организацию корпоративного обучения. Отражены приоритеты организации

корпоративного обучения работников на примере конкретной образовательной организации, раскрыты организационные формы и условия, технология реализации и оценки результатов внутрифирменного обучения. Определены цель и задачи программы корпоративного обучения, приведены примеры матриц оценки результативности.

Ключевые слова: дополнительное образование, корпоративное обучение, профессиональная компетентность, программа корпоративного обучения, профессиональный рост педагогических работников.

«Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать»

(В.В. Путин)

В системе дополнительного образования в нашей стране в последнее десятилетие отмечаются существенные изменения, влияющие на характер труда педагога дополнительного образования. Широкое использование инновационных педагогических технологий оказывает влияние на изменение содержания педагогической практики. Этим обусловлена объективная необходимость постоянного непрерывного повышения квалификации педагогов.

Развитие персонала, его профессиональных и личностных качеств - ключ к развитию и позитивным переменам в образовательной организации, одно из важнейших условий конкурентоспособности в современном мире и повышения имиджа учреждения дополнительного образования. Внутрифирменное обучение представляет собой самостоятельную ценность и для работника, и для образовательной организации в целом, так как представляет собой непрерывное образование, которое определяется как «процесс и принцип формирования личности, предусматривающий создание таких систем образования. Которые открыты для людей любого возраста и поколения; непрерывное образование предусматривает не только повышение квалификации, но и переподготовку при изменяющихся условиях и стимулирование постоянного самообразования» [3].

Проблемы внутрифирменного обучения педагогов в настоящее время приобретают особое значение, обусловленное осознанием роли данного фактора в обеспечении качественного образования, а также антикритического развития УДО. На сегодняшний день в сети Интернет достаточно много предложений по курсовой подготовке педагогов и профессиональной переподготовке. К сожалению, не все программы курсов повышения

квалификации соответствуют запросам слушателей. Зачастую качество такого обучения сводится к формальному получению удостоверений. Внутрифирменное обучение является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов непосредственно на рабочем месте: в учреждении, на учебных занятиях при применении непосредственно тех приемов, которые предлагаются на семинарах или педагогических мастерских. Обучение непосредственно в образовательном учреждении ориентировано на задачи учреждения, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию педагогов дополнительного образования [1].

Преимуществами внутрифирменного обучения перед традиционными формами повышения квалификации являются следующие приоритеты:

возможность гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании;

постоянный характер обучения, т. е. повышение квалификации на рабочем месте осуществляется непрерывно в течение всей профессиональной карьеры педагога;

возможность организации командной работы педагогических работников учреждения дополнительного образования;

возможность распространения ценного опыта отдельных педагогов учреждения по приоритетным направлениям развития системы дополнительного образования;

постоянное повышение квалификации всего коллектива организации, а не только отдельных педагогов;

оказание непрерывной квалифицированной методической помощи конкретным педагогам по решению конкретной проблемы;

Успех реализации идей изменения процесса обучения в соответствии с идеями модернизации дополнительного образования определяется тем, насколько готов к принятию инноваций педагог. Поэтому внутрифирменное обучение можно рассматривать как возможность обеспечения непрерывной подготовки работника, объединяющей теоретическое и практическое обучение [2].

В минувшем 2021-2022 году наше учреждение получило статус краевой инновационной площадки, и вопрос о повышении квалификации педагогов дополнительного образования встал довольно остро. Инновационная деятельность нашего учреждения направлена на формирование инновационной воспитательной среды в условиях учреждения дополнительного образования посредством включения детей, их родителей и педагогов в социальное проектирование. Администрацией Центра было принято решение разработать проект внутрифирменного обучения педагогов социальному проектированию и предложить методический инструментальный для организации дополнительного образования кадров на

внутриорганизационном уровне. Достоинством внутрифирменного обучения является и наличие единого научно-методического пространства для ПДО разных направленностей, обеспечивающего решение приоритетных направлений модернизации системы дополнительного образования на уровне отдельного учреждения.

В обучении по разработанной нами программе могут принимать участие как педагоги самого учреждения-организатора внутрифирменного обучения, так и педагоги других ОДО, а также могут быть приглашены учителя общеобразовательных школ, педагоги-организаторы и заместители директоров по воспитательной работе, так как предложенная тема актуальна в рамках ФГОС (внеурочная деятельность).

Принципы осуществления проекта:

- принцип инновационности - принцип целенаправленности - принцип системности
- принцип технологичности
- принцип оптимальности - принцип ресурсной обеспеченности.

Так как одной из целей образовательного учреждения является повышение уровня конкурентоспособности, то есть занятие лидирующей позиции в образовательном пространстве района, необходимо проанализировать сильные, слабые стороны учреждения дополнительного образования, возможности и угрозы по средству SWOT — анализа. По результатам SWOT — анализа можно оценить, обладает ли ОУ внутренними силами и ресурсами, чтобы реализовать возможность совершенствования организации внутрифирменного обучения и противостоять угрозам, и какие внутренние недостатки требуют скорейшего устранения. SWOT — анализ ОУ приведен в таблице ниже.

	Внутренние факторы	Внешние факторы	Благоприятные возможности	Риски
Сильные стороны	Поддержание и распространение среди педагогов основных ценностей и приоритетов развития учреждения	Присвоение учреждению статуса краевой инновационной площадки	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий в систему методической работы как целенаправленного корпоративного обучения	
	Четкая структура и программа курса. Разработан УМК программы внутрифирменного обучения.	Разрешение проблем в связи с новым направлением деятельности учреждения	Формирование системы корпоративного обучения по другим различным направлениям профессиональных дефицитов	

Слабые стороны	Сопrotивление отдельных педагогов процессу организационных изменений			Понимание УДО как «придатка» к системе общего образования
	Профессиональное выгорание (недостаток у педагогов знаний и навыков, необходимых в новых условиях; старая система ценностей и приоритетов, определяющая поведение работников; страх перед новым, неуверенность в собственных силах; непонимание целей и путей осуществления изменений; недостаточная заинтересованность в изменениях)	Отсутствия резерва молодых специалистов	Заключение договоров с учреждениями СПО; заключение договором о сетевом взаимодействии; развитие системы наставничества	«Непривлекательность» для молодых специалистов работы в УДО; отсутствие положительного имиджа учреждения
	Отсутствие целенаправленного планирования деятельности учреждения по повышению имиджа учреждения	Отток обучающихся в ОО на обучение по программам внеурочной деятельности ФГОС	Разработка принципиально новых, конкурентно-способных ДООП, направленных на развитие функциональной грамотности	

Реализация программы внутрифирменного обучения ориентирована на следующие результаты:

рост образовательных результатов (педагоги обеспечивают более высокую эффективность работы);

раскрытие потенциала работников;

сплочение и улучшение психологического климата коллектива;

рост мотивации;

формирование желательных образцов поведения и соответствующей организационной культуры, способствующей успешному достижению организационных целей.

Обучение призвано подготовить педагогический коллектив к правильному решению более широкого круга задач и обеспечить высокий уровень эффективности в работе, повысить трудовой потенциал педагогов, а также передавать работникам также информацию о текущем состоянии дел в ОО и способствовать развитию у них понимания перспектив развития организации и основных направлений ее стратегии.

Цель внутрифирменного обучения в нашей организации: повышение профессиональной, исследовательской компетентности педагогов дополнительного образования в условиях работы ОУ в качестве инновационной площадки регионального уровня.

Задачи:

познакомить педагогов с основными теоретическими аспектами понятия социальный проект;

создать условия для овладения педагогами ОУ приемами и способами разработки и реализации социальных проектов;

провести оценку возможностей коллектива, мониторинг профессионального роста педагогов с опорой на результат деятельности.

Категория слушателей: педагогический коллектив учреждения; руководители методических объединений. Возможно привлечение к обучению на базе учреждения и

участия в лекториях и семинарах в рамках программы учителей общеобразовательных школ, педагогов-организаторов, заместителей директоров по воспитательной работе.

Практическая значимость данной программы заключается в следующем:

обучение по данной программе позволит в достаточно короткий срок познакомить педагогов учреждения с понятием социальное проектирование, существующими методиками разработки социальных проектов;

содержание образовательной программы носит практико-ориентированный характер, что позволит педагогам через сочетание теоретических и практических занятий качественно ее освоить.

Корпоративное обучение в нашей организации выстроено по общепринятому принципу трехступенчатой модели:

формальное обучение, которое происходит по учебному плану программы (организация семинаров-практикумов, теоретических семинаров, лекционных занятий);

неформальное - это частично планируемое обучение, построенное на вне формальных условиях; оно может организовываться в любой форме: индивидуальные консультации педагогов методистами Центра; просмотр и анализ рекомендованных видеолекций и видео-мастер-классов, вебинаров;

информальное образование - это индивидуальная познавательная деятельность, которая сопровождает повседневную жизнь и не обязательно носит целенаправленный характер, реализуется за счет собственной инициативы и активности в культурнообразовательной среде. Потребность в информальном образовании у педагогов мотивируется изменениями в качестве реализации ДООП, пополнением обучающихся, спросом на программы. Именно на это и нацелена наша программа внутрифирменного обучения.

Программа внутрифирменного обучения педагогов социальному проектированию в нашем Центре представляет собой интенсивный курс, состоящий из трех разделов:

Теория. Теоретические семинары.

Самостоятельное изучение предлагаемой литературы по теме «Социальное проектирование в образовательной организации».

Занятия-практикумы: кейс-технологии, семинары-практикумы, форсайт-сессия.

На первом этапе данная программа внутрифирменного обучения призвана дать педагогам необходимые и достаточные знания в области социального проектирования, истории вопроса, теоретические аспекты разработки и реализации проектов.

Второй этап реализации программы предполагает обучение педагогов конкретным педагогическим технологиям работы по замыслу, планированию, разработке и реализации проектов, типологии социальных проектов, их видов и разновидностей, способам включения детей и их родителей в проектирование и реализацию.

Работа коллектива направлена на создание пространства для совместной деятельности детей и взрослых, сотворчества, познания себя и других.

Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для спикера) и мультимедийным проектором, меловой доской, наборами фломастеров-маркеров, в аудитории с выходом в сеть Интернет. Формами обучения педагогов в ОУ являются: лекции, научно-практические семинары; конференции; коллективный просмотр педагогического процесса («открытые уроки» и «мастер-классы»); тематические педсоветы; тренинги, лекции; семинары; деловые игры; моделирование профессиональной деятельности; самообразование.

Формой итогового контроля является разработка и представление паспорта проекта социальной или социально-культурной направленности с включением в проектирование или реализацию обучающихся и их родителей.

Цель любого учебного курса — научить, а не развлечь слушателя, или, напротив, загрузить педагогов. Узнать, успешна ли ваша корпоративная учебная программа, оказалась ли она актуальной для сотрудников, можно при помощи трех показателей:

Реакции на обучение.

Полученным знаниям.

Влиянию на результат.

Метрика №1: реакция на обучение

Что измеряет: уровень удовлетворенности, интереса и вовлеченности слушателей.

Кому предназначены результаты: методисту, заместителю руководителя, координатору проекта корпоративного обучения.

Цель оценки: отзывы участников обучения. Метрика предназначена для выявления существенных проблем, а не для определения конечной эффективности обучения.

С ее помощью можно понять, что учащиеся думают об офлайн-тренинге или курсе электронного обучения. Также она позволяет оценить вовлеченность (насколько активно слушатели участвуют и вносят свой вклад в процесс) и релевантность (смогут ли они применить знания на рабочем месте).

Как оценить: с помощью опросов, форм обратной связи или анкет со шкалой удовлетворенности (от «плохо» до «отлично»). Они могут включать вопросы: «Насколько вы удовлетворены учебной программой?», «Чувствовали ли вы себя вовлеченными в процесс?» и «Был ли контент курса актуальным?».

Какую информацию дает эта метрика: с ее помощью вы получите важные данные о качестве курса (уровне преподавателя, материалах и другом контенте), сможете быстро внести изменения в программу. В нашем случае опрос формировался в гугл-форме, проходил онлайн, что довольно удобно и быстро. Что касается результатов по метрике 1 нашего обучения, то мы несколько раз изменяли учебный план и тематику семинаров и тренингов. Это повысило качество обучения и оптимизировало его.

Метрика №2: знания

Что измеряет: какие навыки приобрели участники обучения.

Кому предназначены результаты: педагогам, участникам обучения

Цель оценки: подтвердить, что программа дала реальный измеряемый результат, оценить степень участия сотрудников в этом процессе.

Как оценить: перед началом и после окончания курса сравнивают уровни знаний и фиксируют произошедшие изменения. Задача — определить, действительно ли участники приобрели навыки, которые должны были получить.

Какую информацию дает эта метрика: вы сможете определить, в чем обучение было успешным, а в чем — нет.

В качестве оценочных материалов могут быть опросы, также оформленные в гугл-форме.

Метрика №3: влияние на результат

Что измеряет: используются ли навыки, полученные на курсе, в работе.

Кому предназначены результаты: руководителю.

Цель оценки: определить, повлияло ли обучение на рабочее поведение и результативность образовательной деятельности.

Как оценить: при помощи наблюдения, оценки эффективности, интервью или опросов участников обучения.

Какую информацию дает эта метрика: были ли полученные знания, навыки и видение в итоге перенесены на рабочее место. Если нет, метрика позволяет определить причины этого

и внести коррективы. Например, знания были получены, но рабочий климат и условия не способствуют их применению на практике.

В нашем случае в конце обучения педагоги или группа педагогов представляли паспорт социального проекта, готового к реализации. Если в течение года данный проект был запущен или реализован - обучение прошло качественно и с пользой.

После обучения по предложенной программе педагогами детско-юношеского центра были реализованы следующие социально-ориентированные проекты:

- Профориентационный социально-ориентированный телевизионный проект «Вектор», реализуемый в сетевой форме (проект многоцелевой)
- Социальный проект «Возвращение к истокам»
- Подпроекты социально-ориентированного проекта «Дети - детям»
- «Новогодние чудеса» (межрегиональный уровень) и «Времена года».

В 2021-2022 учебном году нашим учреждением организован и проведен первый конкурс социальных проектов обучающихся и педагогических работников. В этом конкурсе принимали участие помимо учреждений дополнительного образования и общеобразовательные школы. К экспертной оценке конкурсных материалов были привлечены педагоги, прошедшие курс корпоративного обучения по социальному проектированию. Это послужило принципиально новым опытом для работников и способствовало рождению новых идей для социальных проектов.

Реализация проекта по внутрифирменному обучению педагогических работников в учреждении дополнительного образования позволила систематизировать работу по повышению качества педагогического мастерства и уровня профессиональной компетентности педагогов. Как показал ежегодный мониторинг сохранности контингента и качества реализации ДООП по итогам прошлого года, отток обучающихся снизился практически на 30%, а качество реализации программ выросло на 18%, что говорит о реальном успехе в профессиональной деятельности педагогов. Показателем эффективности такой формы методической работы по повышению профессионального мастерства ПДО свидетельствует и то, что на данный момент сформирована эффективно работающая команда, установлены профессиональные связи, заключены договоры и соглашения о сетевом сотрудничестве и взаимодействии.

Список использованной литературы

1. Маленкова Л. О. Корпоративное обучение коллег: зарубежный опыт «Человек и образование» № 3-4 (12-13) 2007.- с. 115-118.

2. Кирьякова, А.В., Ольховая, Т.А., Белоновская И.Д. Аксиология образования. Прикладные исследования в педагогике. Монография. / А.В. Кирьякова, Т.А.Ольховая, И.Д. Белоновская. - М.: Дом педагогики, 2010. - 292 с. - ISBN 978-5-89149-017-8.

3. Кибанов А. Я. Концепции и виды обучения персонала // Кадровый менеджмент. - 2008. - № 9. - С. 290.

Белякова Ангелина Валерьевна,
учитель МБОУ лицей им. профессора
Е.А. Котенко г.Ейска,
Краснодарский край, Россия
lyceum4@eysk.edu.ru

Профессиональный рост молодого педагога в контексте реализации Целевой модели наставничества

Аннотация: в статье представлено описание пути начинающего педагога, рассматривается роль наставника, конкурсного движения и профессиональных сообществ в формировании профессионально значимых качеств молодого учителя.

Ключевые слова: наставник, конкурсы профессионального мастерства, профессиональные сообщества.

Считаю тему своего выступления достаточно актуальной, особенно для молодых педагогов и их наставников.

Почему я выбрала педагогический путь? Как стала руководителем районного методического объединения молодых специалистов Ейского района? Какова роль наставничества в становлении молодого педагога? Какими качествами необходимо обладать молодому педагогу для успешного старта в профессии?

Коллеги, первый учитель остаётся в сердце каждого ребёнка навсегда. Он открывает дверь в неизведанную, интересную и полную увлекательных событий страну знаний. Огромное влияние на мой профессиональный выбор оказала первая учительница Зоя Георгиевна Черкасова-учитель начальных классов школы №44 станицы Новодеревянковской. Учительство стало моей мечтой. Я часто представляла, как веду за руку первоклашек, стою у доски и ловлю пытливые взгляды своих учеников.

Моя мечта осуществилась. Я с отличием окончила Ейский педагогический колледж. Моя трудовая деятельность началась в лицее №4 города Ейска, где я успешно прошла педагогическую практику.

Мне повезло, потому что коллеги поддерживали и помогали на этапе адаптации, за что я им очень благодарна. На сегодняшний день я работаю в лицее более 4-х лет.

Для успешного развития молодому педагогу недостаточно иметь багаж специальных знаний, умений и навыков, полученных в учебном заведении. Здесь огромную роль играют личностные качества. Хороший педагог должен быть и учителем, и психологом, и актером в одном лице. Это создаёт определенные трудности, преодолевая которые учитель зачастую пребывает в стрессовом состоянии.

Как же с ним справиться? Понять, что ошибки будут в любом случае. Необходимо проанализировать их, понять, что это не конец, обратиться за советом к наставнику или более опытному коллеге, найти выход и не ругать себя.

Таким наставником для меня стала Ирина Викторовна Родионова, учитель начальных классов высшей категории, у которой большой стаж педагогической работы и огромный багаж опыта и знаний за плечами. Почему именно она? Сначала я проходила у неё педагогическую практику, а после, когда пришла работать в лицей, получилось так, что мы стали работать в одной параллели и работаем до сих пор.

Я обращаюсь к Ирине Викторовне по любым интересующим меня вопросам, она всегда находит ответ и рада видеть меня в любой момент у себя на уроках. Вот уже пятый год мы работаем рука об руку, и я не перестаю учиться у Ирины Викторовны, для меня она стала близким человеком.

Таким образом, роль наставника для молодого педагога очень важна:

он координирует, стимулирует адаптационный процесс, управляет им, используя дополнительно различные методы обучения. Задача наставника – помочь молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие решения.

Также педагогу важно уметь понимать себя, развивать свой эмоциональный интеллект, умело использовать собственные ресурсы, определять перспективы самопродвижения. Одним из способов саморазвития для меня является участие в конкурсах профессионального мастерства.

Проработав в лицее два года, я решила принять участие в конкурсе «Учитель года Ейского района» в номинации «Педагогический дебют». Мы показывали открытые уроки, давали мастер-классы, были участниками круглого стола, готовили творческую визитную карточку. За время конкурсных испытаний я нашла друзей, приобрела бесценный опыт, который пригодился мне и в общении, и в работе. В конкурсе я одержала победу, это придало уверенности в собственных силах и том, что я правильно выбрала профессию. Теперь я учу не только маленьких учеников, но и, будучи руководителем районного

методического объединения молодых специалистов, помогаю делать первые шаги в профессии молодым коллегам, ведь сама только недавно была на их месте.

Раньше в нашем районе в состав этого сообщества входили все молодые педагоги, в этом учебном году мы решили разделить его на группы. Первая группа – это педагоги, стаж которых не превышает одного года, другая группа- молодые специалисты со стажем от года до 3-х лет. Это позволит нам оказывать методическую помощь более точно и качественно: ведь в течение первого года работы вчерашним студентам все интересно и важно - как оформлять школьную документацию, как построить взаимоотношения в коллективе, с ребятами и их родителями, как сохранять необходимую дистанцию со старшеклассниками. А для коллег, уже имеющих опыт работы, актуальны другие вопросы.

Современный мир не стоит на месте. Для профессионального общения все чаще используются мессенджеры и социальные сети. Поэтому мы создали чат в мессенджере Telegram, где коллеги получают актуальную информацию, а мы - обратную связь.

Также в поддержку инициативы председателя Ассоциации молодых педагогов Краснодарского края, членом которой являюсь, я организовала Сообщество в социальной сети «ВКонтакте», где также размещаю новости образования для молодых специалистов Ейского района.

Мы активно работаем с другими председателями муниципалитетов со всего края, обучаемся, принимаем участие в ежегодном «Семёновском слёте», в конференциях, открытых дискуссионных площадках и интерактивах.

Благодаря грамотно выстроенной модели взаимодействия, информация из краевого института развития образования быстро доходит до молодых специалистов на местах. Думаю, что это крайне важно. В современных условиях необходимо двигаться на высоких скоростях, и информационное сопровождение – часть успеха в профессии. Мне радостно от того, что я принимаю в этом непосредственное участие.

Как учитель начальных классов, делюсь своими разработками и идеями в канале Telegram, который читают молодые педагоги не только Ейского района, но и России. Это моя педагогическая копилка. Приглашаю и вас познакомиться с моим опытом работы.

На экране представлен QR-код. Наведите, пожалуйста, камеру вашего мобильного устройства на код. У вас появится ссылка, по ней вы попадете ко мне на канал. Коллеги, я всегда готова к открытому диалогу.

В заключение своего выступления хочу пожелать наставникам сил и терпения, чтобы ваша помощь всегда находила отклик и благодарность. Помните, что учитель продолжается в своём ученике. Уча других, мы учимся сами.

Секция № 2

Проектная и исследовательская деятельность. Выявление и развитие детской одарённости

Скляренко Юлия Владимировна,

воспитатель МБДОУ ДСКВ №29,

г.Ейск, Краснодарский край, Россия

dou29@eysk.edu.ru

Проектная деятельность как форма реализации познавательного направления программы воспитания с детьми старшего дошкольного возраста

Аннотация: статья посвящена применению метода проектов в рамках экологического воспитания дошкольников.

Ключевые слова: педагогический проект, экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

Проблема мусора – одна из самых актуальных проблем в мире. В небольшом городе России Ейске на свалку ежегодно отправляются сотни тонн отходов. Они загрязняют почву, воду, воздух - и наносят непоправимый вред экосистеме. Люди во всем мире думают над тем, как решить проблему мусора. В этом вопросе есть некоторые успехи, но идеальной формы утилизации отходов еще не найдено.

В странах Запада в первую очередь обращают внимание на возможность вторичной переработки. Такой подход не просто констатирует вред для экологии, но является первым шагом для разрешения экологической катастрофы. Это наглядно объясняет разницу подхода к проблеме бытового мусора в разных странах.

Начальный этап - сортировка. Ею занимается каждый сознательный житель развитых стран. Существуют разные походы к сортировке. Например, в некоторых странах выделяют мусор перерабатываемый и не перерабатываемый. Их складывают в разные пакеты. В европейских странах сортировка происходит еще в доме. У каждого дома стоит несколько контейнеров для мусора или один контейнер с разными отделами. Сортировка происходит по-разному. Где-то отдельно складывают пищевые отходы, стекло, пластик, бумагу.

Переработка отходов - наиболее эффективный метод решения проблемы мусора на данный момент. Все, что может быть переработано и использовано повторно -

перерабатывается, остальное - утилизируется. Такой подход действует в большинстве развитых стран.

Если бытовые отходы загрязняют окружающую среду, то можно попробовать дать им вторую жизнь и использовать в интерьере группы детского сада и дома.

Изучив книги и Интернет-ресурсы, мы решили рассказать ребятам своей группы о глобальной экологической проблеме, показав презентацию «Проблема утилизации бытовых отходов и пути её решения», вечером ребята дома поделились с родителями своими мыслями по данной проблеме. Их заинтересовал вопрос: «Чем же мы можем помочь планете? Что нам нужно сделать, чтобы мусора стало меньше?» Родители предложили свою помощь в изучении данного вопроса. Так возникла идея создания проекта «Вторая жизнь упаковки». Участниками проекта стали дети 5-6 лет, родители, воспитатель.

Цель проекта (для детей): найти ответ на вопрос: «Какой вред наносят упаковочные материалы окружающей среде после первичного использования?».

Цель проекта (для взрослых): Изучить материалы о том, как люди продлевают жизнь бытовым отходам для повторного их применения в жизни, в целях охраны окружающей среды и экономии сырьевых ресурсов нашей планеты. Попробовать дать «вторую жизнь» различным упаковочным материалам.

В один из дней проекта мы с ребятами пришли в группу и увидели две большие коробки, стали думать, что же можно с ними сделать, чтоб они обрели вторую жизнь. Дети размышляли, выдвигали каждый свою идею и придумали сделать две машинки из мультика Маквин.

Ребята с большим интересом принимали участие в изготовлении, обклеивали цветной бумагой, вырезали и приклеивали колёса, решали, как лучше расположить глаза и рот у машин. Полученный результат доставил детям массу эмоций и впечатлений. Машины мы использовали в эстафетах и в уборке участка осенней листвы.

В ходе проекта:

1. Знакомились с экологическими сказками о мусоре: «Зайчик и Медвежонок», «Маша и Медведь», «Нет места мусору», «Сказка про хламище-окаянище».
2. Беседовали с показом презентации: «Проблема утилизации бытовых отходов и пути её решения»».
3. Смотрели мультфильмы «Чему учит экология», «Берегите природу» (м/с «Фиксики»);
4. Проводили игры - соревнования с использованием коробок-машин «Кто быстрее соберёт осеннюю листву», «Чья команда доедет до финиша первыми».

Активное участие в проекте принимали родители. Дома вместе с детьми собирали тубы от туалетной бумаги, и мы решили дать им вторую жизнь.

Заключение: Работая над проектом, мы с ребятами и родителями задумались о проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами и поняли, что частично решить эту проблему может каждая семья. А для этого нужно немного пофантазировать и изготовить из использованных упаковок замечательные предметы, которые могут принести пользу.

Результаты проведенной работы над проектом показывают, что большинство семей приняли активное участие в проекте, решили сортировать мусор прямо дома, тем самым показывая положительный пример своим детям.

Можно сделать вывод, что только совместными усилиями мы можем решить главную задачу - воспитать экологически грамотного человека.

Ведь человек не собственник природы, а один из членов природного сообщества.

Полулях Виктория Андреевна,
воспитатель МБДОУ ДСКВ №27,
г.Ейска, Краснодарский край, Россия
dou27@eysk.edu.ru

Из опыта реализации проекта естественнонаучной направленности «Золотая осень»

Аннотация: в статье представлен опыт реализации педагогического проекта в старшей группе общеразвивающей направленности, направленного на формирование предпосылок естественнонаучной грамотности.

Ключевые слова: педагогический проект, наблюдение за природными объектами в детском саду

Осень – это не только слякоть, пронизывающий холод. Осень – это золотая крона деревьев, багряная и шуршащая листва под ногами, бабье лето. А сколько всего можно интересного узнать, благодаря этой удивительной поре. Наверное, мы взрослые уже не так воспринимаем окружающий мир, как наши малыши – мы потеряли веру в волшебство и сказку. В моей работе с детьми возникла необходимость взглянуть на осень с яркой и удивительной стороны, так как участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с представлением об осени — как о невероятно красивом времени года, её характерных признаках, а также развить творческие способности, поисковую деятельность и связную речь.

Предлагаю вашему вниманию проект «Золотая Осень»

Вид проекта: Групповой, познавательно-исследовательский, творческий, игровой.

Сроки реализации: сентябрь 2022г.

Участники проекта: дети, воспитатель, родители детей.

Цель проекта: Расширить и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях.

Задачи проекта:

Углубить представления об изменениях в природе осенью.

Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.

Привлечь внимания к окружающим природным объектам.

Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.

Развивать интеллектуальные способности в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Реализация STEM-образования в основных видах детской деятельности.

Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

Подготовительный этап: Сообщить детям о наступившем времени года – осень. Обратиться с просьбой к родителям принять активное участие в конкурсе «Осень» (поделки из природного материала)

Материалы, используемые в ходе проекта: демонстрационный материал «Осень», «Овощи», «Фрукты», картинки, иллюстрации на тему «Осень», «Урожай».

Используемые виды деятельности:

Игровая;

Чтение художественной литературы;

Познавательно-исследовательская деятельность;

Продуктивная деятельность на основе синтеза художественного и технического творчества.

Предполагаемые результаты:

Углубление и расширение знаний об осени, ее признаках и дарах;

Пополнение словарного запаса;

Развитие навыков общения и речи, пространственную ориентацию;

Развитие художественно-творческих навыков;

Развитие элементов инженерного мышления.

Содержание практической деятельности по реализации проекта.

1 этап. Организационно-подготовительный этап.

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, с\р игр с детьми.

Сотрудничество с родителями: Оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта, подборка литературы.

Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала для выставки «Осень».

2 этап. Практический.

Работа в STEM-лаборатории: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какого цвета вода?»;

Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Магазин цветов».

Дидактические игры: «Грибная полянка», «Узнай по описанию», «Что растёт на грядке?».

Трудовые поручения: Совместное украшение группы к осеннему празднику.

Сбор природного материала на прогулке. Работа на городе, в цветнике.

Сенсорное развитие: Рассматривание и обследование овощей, фруктов, листьев.

Ознакомление с природой: Беседы «Золотая осень», «Цветы осенью», «Осенний лес», «Поздняя осень», «Животный и растительный мир осеннего леса»;

Цикл наблюдений: «Что было сначала, что будет потом?», «Украсим группу, красивыми цветами», «Где еще растут садовые цветы?», «Почему осенью птицы прилетают к жилищам людей?», «Почему исчезли насекомые?».

Чтение и заучивание стихотворений об осени: Ю. Тувим «Овощи», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»

Чтение детям: И. Соколов-Микитов «Листопадничек».

Рисование: «Золотая осень», «Ветка рябины», «Идет дождь».

Лепка: «Фрукты», «Осенний ковер», «Овощи».

Аппликация: «Огурцы и помидоры лежат на тарелочке», «Грибы», «Букет цветов», аппликация из листьев «Осенние фантазии».

Конструирование: «Грибок» (из бумаги), «Осенняя полянка» (из природного материала), «Собираем урожай» (Lego-конструирование).

Оформление выставки семейных поделок: «Осень».

Пополнение альбома с гербариями.

Свободная художественно-творческая деятельность;

Создание мультипликационного фильма «Превращения осеннего Листочка».

3 этап. Заключительный.

Поощрение участников семейной выставки «Осень»;

Презентация мультфильма «Превращения осеннего Листочка»;

Подведение итогов проекта.

Анализ проведения проекта «Золотая Осень»

В результате проектной деятельности расширили и систематизировали знание детей об осени, как о времени года, а также её признаках и явлениях.

Пополнили и обогатили знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты». Вызвали интерес у детей к красоте окружающего природного мира, интерес к созданию продуктов деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

Ребята получили возможность раскрыть свой художественный и исследовательский потенциал, развили конструктивные и технические навыки.

Использовали потенциал семьи в соответствии с профильной ориентацией её членов.

Организовали участия родителей в выставке.

Экологическое образование будет более эффективным, если изучать природу не только по картинкам и фотографиям, но и через эмоциональное восприятие деревьев, трав, через прямой контакт ребенка с природой. При реализации нашего проекта мы использовали методы STEM-образования, которые позволяют развивать интеллектуальные способности в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество, но в тоже время не отказались от традиционных методов: наблюдения в природе, сенсорное восприятие объектов живой и не живой природы, чтения художественной литературы.

В нашем детском саду есть интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомые, птицы. Изучать их лучше в процессе проектно-исследовательской деятельности - это наши задачи на перспективу.

Конарева Елена Викторовна,

музыкальный руководитель

МБДОУ ДСКВ №14

г.Ейск, Краснодарский край, Россия

dou14@eysk.edu.ru

Развитие детской музыкальной одаренности в условиях дошкольной образовательной организации

Аннотация: в статье представлен опыт выявления и развития музыкальной одарённости у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: музыкальная одарённость, развитие творческих способностей обучающихся дошкольных образовательных организаций

«Человек, обладающий врожденным талантом,

испытывает величайшее счастье тогда,
когда использует этот талант»

И.В.Гете

Развитие способностей и талантов любого человека важно не только для него самого, но и для общества в целом. Несмотря на то, что данный феномен изучается на протяжении многих веков, до сих пор нет общепринятого представления о природе одаренности, а также методах ее мониторинга. Поэтому проблема поиска педагогических приемов, методов, технологий работы с одаренными детьми является актуальной и востребованной в системе образования.

Среди педагогов- музыкантов, широко распространены различные представления, что следует понимать под музыкальной одаренностью. Существуют различные классификации музыкальных способностей. Музыкально одаренный ребенок должен обладать незаурядными, яркими иногда даже выдающимися музыкальными способностями. Классифицируя музыкальные способности, можно разделить их на сенсорные (т. е. связанные с ощущением) и интеллектуальные. Первые включают музыкальный слух и чувство музыкального ритма, вторые — музыкальную память, музыкальный интеллект и музыкальное воображение. Проявление музыкальных способностей у ребенка зависит не только от его задатков, но и от степени музыкальности той среды, в которой он проводит свои первые годы.

В музыкально-педагогической практике под основными музыкальными способностями обычно подразумевают следующее:

- музыкальный слух,
- чувство ритма,
- музыкальную память,
- музыкальное мышление,
- музыкальное воображение.

Исходя из опыта педагогической деятельности можно сказать, что музыкальные способности у детей проявляются по-разному и в разное время. У кого-то из детей развито чувство ритма, музыкальная память, но с интонацией при пении возникают проблемы. У кого-то отличная музыкальная память, воображение, чистая интонация, а страдает чувство ритма.

Кто-то из детей проявляет свои незаурядные способности во всех видах музыкальной деятельности. У одного ребенка музыкальные способности проявляются уже в 3 года, у другого они раскроются лишь к пяти годам и т.д. Каждый человек индивидуален, и поэтому

нельзя выработать какой-то единый алгоритм работы с одаренными детьми. В работе с каждым ребенком необходим индивидуальный подход, учитывая особенности его музыкальных способностей, психологические особенности, особенности характера и мышления. Но каждый педагог, работая с одаренными детьми, ставит перед собой определенные задачи, которые помогают действовать целенаправленно и системно.

Основываясь на опыте и теоретических трудах педагогов (Н.А.Ветлугиной, О.П.Радыновой, Б.М.Теплова, К.В.Тарасовой) при планировании работы с одаренными детьми в нашем детском саду определен следующий круг задач:

- Провести первичные мероприятия по выявлению музыкальных способностей ребенка методом педагогического наблюдения, фиксируя полученные результаты в диагностических картах.
- Способствовать развитию музыкальных способностей воспитанников в процессе музыкальной деятельности. Для реализации данной задачи искать неординарные творческие подходы при работе с каждым ребенком.
- Организовать дифференцированный подход в процессе музыкальных занятий, разработать план индивидуальных и подгрупповых занятий с одаренными детьми. (индивидуальный маршрут)
- Способствовать развитию у ребенка стремления к творческой деятельности, самовыражению, посредством создания творческого продукта в различных видах музыкальной деятельности.
- Обозначить и провести определенный круг мероприятий, где одаренные дети могли бы проявить свои способности.
- Создать необходимую предметно-развивающую среду, стимулирующую развитие творческого потенциала ребенка.
- Вовлечь родителей в процесс музыкального развития и воспитания детей на уровне партнеров. Помочь увидеть одаренность ребенка и необходимость развития его способностей не только в ДООУ, но и за его пределами в Детских домах творчества, детских музыкальных школах и т.д.
- Провести анализ достижений и успехов детей в течение года, на основе которого сделать выводы и наметить дальнейший алгоритм работы с каждым ребенком.

При работе с музыкально-одаренными детьми важно дать ребенку проявить свой талант и содействовать дальнейшему его развитию. Возможность проявить свой талант у ребенка всегда вызывает чувство радости и самоудовлетворения, а также служит мотивацией для дальнейшего развития своих способностей. Поэтому очень важно одаренным детям дать возможность в реализации своих талантов, но при этом не ущемлять права остальных детей.

О своей работе с одаренными детьми я могу рассказать на примере своих воспитанников. За 20 лет моей педагогической деятельности в детском саду № 14 я сделала вывод, что все дети очень любят музыкальные занятия, стараются проявить себя в разных видах музыкальной деятельности, но музыкально-одаренных детей среди них не так много. За последние годы раскрылись яркие таланты воспитанниц: Мазуриной Веры, Максимовой Алисы. Эти дети сразу выделялись на музыкальных занятиях. Они очень эмоционально реагировали на музыкальные произведения, обладали хорошей музыкальной памятью и чувством ритма, старались чисто интонировать мелодию, с удовольствием принимали участие в театрализованных играх, праздниках и развлечениях. При этом Алиса была более стеснительной и робкой, поэтому нуждалась в дополнительной поддержке и оценке педагога. Особую роль стоит отвести работе с родителями одаренных детей. Родители были достаточно информированы и мотивированы для активной поддержки и реализации задатков и таланта своих детей. Важно было донести до родителей необходимость продолжать развитие способностей детей после выпуска из детского сада. Благодаря этому дети поступили Детскую Школу Искусств раньше, чем в общеобразовательную школу. За время пребывания в дошкольном учреждении девочки принимали активное участие в конкурсном движении разного уровня: «Звезда спасения», «Веселые нотки», «Мой песенный кубанский край», «Рождество Христово». Связь с детьми и родителями не потеряна. Они регулярно делятся своими успехами и достижениями, принимают участие в конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровня. Максимова Алиса стала лауреатом II степени Международного конкурса «Марш Победы» с песней о России и лауреатом I степени Международного конкурса «Планета звезд». Мазурина Вера является ведущей солисткой образцового ансамбля «Ейские казачата».

В заключение я хочу сказать, что у многих детей музыкальные способности начинают развиваться под влиянием системы педагогической работы с ними. Таким образом, каждому педагогу необходимо выявить музыкально одаренных детей и построить систему работы с ними так, чтобы она максимально эффективно раскрывала природные возможности каждого ребенка.

Недельская Олеся Сергеевна,

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ №78

г. Краснодар, Краснодарский край, Россия

olexi@bk.ru

Организация учебной проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях обновленных ФГОС

Аннотация: статья посвящена организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательных организаций в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: обновлённые ФГОС, проектная и исследовательская деятельность обучающихся

«Не дай вам Бог жить в эпоху перемен,
...если вы не сможете воспользоваться
преимуществами этих перемен»
Китайская народная мудрость

Как известно с 1 сентября 2022 года во всех школах России вступили в силу обновлённые ФГОС начального и основного общего образования.

Новые (обновлённые) стандарты уточняют и актуализируют действующие ФГОС:

уточняют и конкретизируют достижение трёхкомпонентных результатов образования; сохраняют и развивают курс на вариативность, индивидуализацию, открытость образования;

стимулируют использование ДОТ и электронного обучения (с учётом опыта последних лет);

ставят задачу формирования функциональной грамотности учащихся;

стимулируют организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Обновленные ФГОС нацелены на повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий: формирование компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность обучающихся очень логично вписывается в структуру ФГОС третьего поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

Актуальность умения учиться для современного человека подчеркивается практически во всех документах, касающихся реформирования системы образования. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Введение проектной деятельности в школе очень актуально в наши дни. Важно на каждом этапе обучения создать необходимые психолого-педагогические условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности. Проектно-исследовательская деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или исследовательская деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создания проекта.

Актуальность данной технологии особенно возрастает на современном этапе, когда результатом образовательного процесса становится не определенная сумма знаний сама по себе, а умение применить полученные знания в различных жизненных ситуациях, т.е. их надпредметный характер. Технология проектного обучения определяется построением образовательного процесса на активной основе, деятельности каждого ученика, его интересов и потребностей. Данная технология реализуется через систему учебно-познавательных методов и приемов, направленных на практическое или теоретическое освоение действительности учащимися посредством выявления и решения существующих противоречий.

Какие умения мы можем сформировать у обучающихся посредством проектно-исследовательской деятельности?

Чтобы разобраться в этом вопросе, необходимо рассмотреть само понятие проектной деятельности, а также определить ее главные цели и задачи.

Проектно-исследовательская деятельность является частью самостоятельной работы обучающихся. Проект – исследование – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

Девизом учебной проектно-исследовательской деятельности может стать китайская пословица: «Скажи – и я забуду. Покажи – и я запомню. Вовлеки – и я научусь».

Роль участников учебной проектно-исследовательской деятельности можно определить так:

Учитель:

консультирует,

мотивирует,
стимулирует,
наблюдает;

Ученик

является субъектом познавательной деятельности;
выбирает (принимает решение);
выстраивает систему взаимоотношений с окружающими людьми;
овладевает новыми знаниями;
оценивает;

Родитель:

консультирует;
мотивирует.

Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

повышение мотивации обучающихся при решении задач;

развитие творческих способностей;

смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;

формирование чувства ответственности;

создание условий для отношений сотрудничества между преподавателем и обучающимся.

Исследовательский и проектный методы в обучении необходимо применять в педагогической деятельности в разных контекстах и формах.

В рамках урочной деятельности наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование разного рода

учебных исследовательских и проектных задач (заданий), а также мини-исследований и мини-проектов.

Исследовательские задачи (задания) представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

— на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

— на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Проектные задачи (задания) отличаются от исследовательских несколько иной логикой выполнения и тем, что нацелены:

— на формирование у обучающихся умений определять оптимальный путь для решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

— на формирование и развитие у обучающихся умений максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действий, а при их недостаточности – искать и отбирать необходимые знания и методы (причем не только научные).

Учебные задачи, как правило, реализуются на уроках в рамках ограниченного времени (до 10–15 мин), оптимально – в индивидуальном и групповом форматах и представляют собой деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем. При этом особенность организации работы обучающихся с проблемными задачами заключается в том, что для их решения педагог предлагает необходимые средства и материалы, перечень вопросов и заданий и требуемых для их выполнения данных.

Использование этих видов заданий на различных предметах реализует «метод проблемного обучения», при котором для поиска ответа на проблемные вопросы организуется совместная деятельность обучающихся и учителя на условиях максимальной самостоятельности обучающихся и общего, направляющего участия педагога.

Регулярное применение этого метода необходимо, так как происходящее в ходе активной поисковой деятельности усвоение учебного материала способствует формированию у обучающихся не только системы предметных знаний, умений и навыков, но, что не менее важно, особых стилей умственной и практической деятельности, какими являются исследовательское и проектное мышление.

Особой разновидностью исследовательских и проектных задач являются мини-исследования и мини-проекты: это «сжатые» по времени исполнения, а не по форме предъявления результатов исследования или проекты, которые организует педагог в течение одного или двух уроков (как правило, сдвоенных).

В зависимости от целей педагог может организовать работу над мини исследованием или мини-проектом в следующей последовательности:

1. Постановка проблемной ситуации или проблемного вопроса.
2. Предоставление обучающимся возможности разделиться на группы, определить цель и задачи, спланировать действия, распределить между собой функционал.
3. Проведение обучающимися необходимых исследовательских процедур при консультативной поддержке педагога.
4. Организация публичной презентации результатов работы групп.
5. Организация публичного обсуждения представленных результатов и их коллективной рефлексии.
6. Рекомендации педагога по учету типичных ошибок и совершенствованию в будущем алгоритма выполнения задач (заданий).

Тематика проблемных заданий для исследовательских задач может строиться вокруг следующих теоретических вопросов:

- *как (в каком направлении) ... в какой степени ... изменилось...;*
- *как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на...;*
- *какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль...;*
- *каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение...;*
- *что произойдет... как измениться..., если....*

Для проектных задач тематика проблемных заданий может быть нацелена на решение следующих практико-ориентированных вопросов:

- *какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните);*
- *каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте);*
- *как сделать средство для решения проблемы ... (дайте инструкцию);*
- *как выглядело... (опишите, реконструируйте);*
- *как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте).*

Использование в рамках урочного времени различных видов исследовательских и проектных задач чрезвычайно важно для повышения мотивации учащихся к обучению, для достижения ими высокого уровня умственного развития, для развития способности к самообучению и самообразованию. Несмотря на ограниченность времени для решения

проблемных задач и наличие информационно-методической поддержки учителя, при необходимости незаметно направляющего мысли и действия обучающихся, школьники получают возможность на уроке или при выполнении домашнего задания попытаться самостоятельно «открыть» для себя новые знания и способы решения учебных проблем. Именно поэтому так важна грамотная организация учебной проектно-исследовательской деятельности учащихся в процессе реализации обновленных ФГОС в образовательных учреждениях.

Список использованной литературы

1. Краснова В. В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения // Юный ученый. — 2016. — № 6.1 (9.1). — С. 31-33.
2. Леонтович А.В., Саввичев А.С. «Исследовательская и проектная работа школьников/ Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2018.

Маслова Лилия Александровна,
учитель МБОУ «Томаровская СОШ № 1 им.
Героя Советского Союза Шевченко
А.И. Яковлевского городского округа»
Белгородская область, Россия
M.l.1455@yandex.ru

Использование ИКТ в проектно-исследовательской деятельности школьников в начальной школе

Аннотация: статья посвящена организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: обновлённые ФГОС, проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

По новым стандартам второго поколения в начальной школе закладываются фундаментальные основы формирования универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса.

Организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе позволяет существенно дополнить деятельность учителя по формированию

универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам и позволяет продемонстрировать достойные результаты в итоговых экзаменационных работах [1].

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Они вместе с детьми делают фотографии, выполняют несложные исследования, наблюдения, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования исследований, помогают ребёнку готовить защиту своей работы. Работы получаются очень интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребёнка и родителей [2].

С 1 по 2 класс почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих.

В 3 – 4 классах многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования. Учитель может и должен лишь «подтолкнуть» их к правильному выбору, попросив ответить на следующие вопросы:

- Что интересует больше всего?
- Чем занимаешься в первую очередь?
- Чем чаще всего занимаешься в свободное время?
- По каким предметам хорошие отметки?
- О чём хочешь узнать больше?
- Чем можешь гордиться? [5].

Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно. Найденный материал мы просматриваем, попутно выясняется, что нужно провести анкетирование, опрос или эксперимент, подобрать фотографии. Готовый материал мы вместе оформляем, и ребёнок готовится выступать на классном часе или мы включаем его выступление на одном из уроков.

Огромную роль на всех этапах проектно-исследовательской деятельности играют информационно-коммуникационные технологии. В ходе разработки и реализации проекта ученики должны провести огромную поисково-исследовательскую работу, используя большое количество источников информации. Неоценимую помощь в этом оказывает сеть Интернет. Желательно предварительно вместе с учащимися составлять каталог информационных ресурсов по интересующим вопросам, что позволит быстро осуществить поиск необходимых сведений. Завершающий этап заключается в создании компьютерной презентации, оформлении работы и подготовки к её защите. Работа над презентацией, её

публичное представление и защита положительно влияют на развитие у детей навыков общения и публичного выступления. Красиво и в соответствии со всеми требованиями оформить работу позволяет текстовый редактор MSWord. Учащиеся приобретают навыки установки параметров страницы, вставки в текст различных объектов, создания ссылок и т.д. У более старших школьников большой интерес вызывает работа по созданию буклетов в программе Microsoft Office Publisher, создание клипов и видеороликов. При создании учащимися компьютерной презентации формируются умения систематизировать и обобщать материал, выделять главное в информационном сообщении, грамотно представлять имеющуюся информацию [4].

С помощью компьютерной программы Microsoft Excel можно создавать, обрабатывать, анализировать, использовать и отображать полученную информацию в виде электронных таблиц.

Используя метод проектов и ИКТ можно заметить, как меняется отношение ребят к предметам школьной программы, за скучными правилами и формулами открывается целый удивительный мир. В результате реализации проектов создаются такие пособия, материал которых можно использовать для работы на уроках, во внеурочное время, для проведения содержательного досуга, поэтому проекты позволяют удовлетворить одну из наиболее важных потребностей учащихся - ощущение полезности своей деятельности. Изменяется и отношение к компьютеру как к дорогой игрушке. Учащиеся начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой сфере человеческой деятельности.

Систематическое применение проектно-исследовательских методов в учебном процессе младших школьников обеспечивает развитие универсальных познавательных действий и приобретение важных исследовательских умений. Включение ИКТ в организацию проектно-исследовательской деятельности поддерживает познавательную активность младшего школьника, позволяет не только визуализировать результаты, но и строить работу на более высоком уровне [3].

Подводя итог, хочется сказать, что проектная и исследовательская деятельность школьников эффективна и незаменима в практике современной школы, т.к. она может быть использована в изучении любого предмета, на уроках и во внеклассной работе. Никто не утверждает, что такая деятельность поможет решению всех проблем в обучении, но она дает возможность учащимся шире и глубже изучить тему, повысить интерес к учёбе, значительно расширяет их общий кругозор, учит общению, умению самостоятельно добывать и отбирать необходимый материал, ориентироваться в информационном пространстве. Таким образом, проектно-исследовательская деятельность учащихся и использование ИКТ помогают развитию важнейших для современной жизни компетенций:

способности делать выбор, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения, владеть навыками взаимодействия с окружающими людьми.

ЛИТЕРАТУРА

Дружинин, В. И. организация инновационной деятельности в образовательных учреждениях./ В. И. Дружинин, Н. А. Криволапова; ИПК и ПРО Курганской области – Курган, 2008.-85 с.

Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. //Начальная школа.-2004г.-№ 2.-с. 96.

Павлова М.Б., Дж. Питт, М.И. Гуревич, И.А. Сасова «Метод проектов в технологическом образовании школьников» - М.: Вентана - Графф, 2003.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. / Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.

Управление проектами в современной организации: Стандарты. Технологии. Персонал. – М., 2004.

Коваленко Елена Александровна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО эколого-биологический центр
МО Темрюкский район,
Краснодарский край, Россия
trsyn@rambler.ru

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в процессе создания экологической тропы

Аннотация: в статье представлен практический опыт педагога дополнительного образования, связанный с созданием экологической тропы как продукта проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Ключевые слова: экологическая тропа, проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

Впервые понятие природная или экологическая тропа появилась в США. В начале XX века лесничий Бентон Маккей предложил учредить нечто вроде «заповедника для пешеходов» - проложить тропу по Аппалачскому хребту. К 1922 году пешеходная тропа

через все Аппалачи от штата Мэн на северо-западе до Джорджии на юго-востоке была готова, длина ее составила 3300 км. И сразу же она сделалась любимым местом отдыха и общения с природой многих людей.

Широкое распространение учебных и учебно-познавательных троп на территории бывшего СССР началось с начала 60-х годов. Инициатором их стал Тартуский кружок охраны природы - первое студенческое природоохранное объединение в нашей стране, образованное 13 марта, 1958 года под руководством Я.Х. Эйларта - специалиста по вопросам теории и практики охраны природы, в частности создания учебных троп. Опираясь на результаты экспериментов по созданию подобных маршрутов, Всероссийское общество охраны природы приняло решение распространить опыт создания учебных троп на территории России.

Учебная экологическая тропа станицы Голубицкой была организована МБОУ СОШ №21 совместно с районной станцией юннатов (сейчас - эколого-биологический центр) в 1991 году. Целью учебной тропы являлось проведение экскурсий по биологии, географии, природоведению для учащихся.

Назначение учебной экологической тропы заключается в том, чтобы создать условия для воспитания экологически грамотных людей, для формирования экологической культуры поведения человека в окружающей среде. Причем на этой тропе в роли воспитателей (и воспитуемых одновременно) выступает молодежь разного и особенно школьного возраста.

Учебная экологическая тропа имеет ряд отличий от познавательных троп природы. Эти различия касаются вопросов организации тропы, набора расположенных на ней объектов, а также методов пропагандистской работы с различными категориями посетителей.

Учебная экологическая тропа станицы Голубицкой рассчитана на три категории посетителей: педагогов и воспитателей; студентов, учащихся общеобразовательных школ и техникумов; отдыхающих граждан и детей старших групп дошкольных учреждений.

Большую воспитательную роль играет сам процесс организации экологической тропы. Опыт показывает, что инициаторами организации таких троп, как правило, выступают взрослые: ученые, педагоги, журналисты, общественные деятели, лидеры студенческих коллективов. Они создают инициативную группу по организации учебной тропы. В нее желательно привлечь учителей разных предметов, школьников, студентов, шефские организации учебных заведений, представителей местных отделений различных общественных организаций - общества охраны природы и др. Инициатором создания экотропы станицы Голубицкой была педагог дополнительного образования, тогда еще станции юных натуралистов, Лебедева Ольга Борисовна, биолог и просто очень увлеченный человек, любящий природу. Она взяла на себя основную часть работы по созданию и

изучению экологической тропы, конечно же привлекая к этой работе ребят с экологических объединений. Экологическая тропа создавалась прежде всего для детей, ради их обучения и воспитания. Это одна из привлекательных форм организации их деятельности в системе экологического образования и воспитания. Если она правильно организована, то позволяет учащимся с разных сторон раскрывать свои творческие возможности, сочетать умственный и физический труд, приобретать навыки проектной и исследовательской деятельности. Организация тропы силами школьников дает педагогам возможность создавать различные жизненные ситуации, решение которых требует от подростков творческого подхода, активной деятельности.

Создание тропы, уход за нею и периодическое дооборудование приучают детей к общественно полезному труду и бережному отношению к природе. Таким образом, учебная территория в природном окружении служит учащимся и лабораторией для исследований, и мастерской для труда.

Вся работа по созданию и последующему использованию тропы строится на основе сочетания индивидуальной, бригадно-групповой и массовой форм организации деятельности школьников. Широко используются проблемный и исследовательский методы обучения.

Принципы выбора маршрута тропы:

1. Доступность маршрута для оперативного посещения учащейся молодежи.
2. Достаточная посещаемость зоны маршрута тропы местным и отдыхающим населением.
3. Эмоциональная насыщенность и информационная емкость маршрута.

Общая протяженность учебной экологической тропы должна соответствовать возможности прохождения ее в течении 3 часов экскурсионного времени. Ориентировочно это маршрут длиной до 2 км. Это не длительные экскурсии, рассчитаны на педагогов, воспитателей, студентов. Оптимальная длина тропы - 5 км. Для детей младшего возраста экскурсии планируются лишь на части учебной тропы, которую можно пройти за 40-60 минут, дети среднего школьного возраста проходят весь маршрут тропы, но при этом в изучение включаются не все экскурсионные объекты - в результате общая продолжительность экскурсии составляет около 1,5 часов. Для старшеклассников экскурсия ведется по всему маршруту тропы, но уже с полным обзором экскурсионных объектов; ее продолжительность около 2 часов. Для отдыхающих в зависимости от состава группы и интереса посетителей, продолжительность экскурсии колеблется от 1,5 до 2,5 часа.

Таким образом, продолжительность экскурсии определяется возрастными и социальными особенностями экскурсантов, длиной маршрута, а также набором объектов, которые включаются в изучение или ознакомление.

Место для создания экотропы станицы Голубицкой было выбрано не случайно. Это излюбленное место местного населения, а также гостей, посещающих нашу станицу. С северных склонов открывается великолепный вид на станицу, Азовское море и Голубицкое озеро. Тропинка, по которой проложен путь экологической тропы была уже протоптана местными жителями, для удобства передвижения. Протяженности тропы от начальной точки до конечной составила 1 км 240 м.

Важнейшим условием создания учебной тропы является обеспечение ее информативности. Условно можно выделить познавательную, просветительную и информационную. Источником познавательной информации есть сообщение экскурсовода при знакомстве группы с натуралистическими объектами: растениями, животными, рельефом местности, почвы, горными породами и другими элементами живой и неживой природы. Опыт показывает, что наибольшей популярностью у детей и взрослых посетителей тропы пользуются биологические объекты: растения, грибы, животные. Значение имеет правильный выбор объектов, которые включаются в экскурсию и комментируются в рассказе экскурсовода или выступают в качестве предмета самостоятельных учебных исследований. Маршрут нашей экотропы выбран так, что на нем можно выделить достаточное количество природных объектов для исследования и демонстрации. Объектами нашей экотропы являются растительный мир, животный мир, грязевое озеро (памятник природы), Азовское море, грязевой вулкан, оползневые процессы, места экологических проблем тропы. Все объекты, наблюдаемые посетителями, используются экскурсоводом для короткой беседы-рассказа.

Выбор экскурсионных объектов подразумевает предварительное многократное посещение, подробное изучение и исследование детьми маршрута, природных объектов, изучение литературы, определителей, предыдущего опыта исследования маршрута.

Карта-схема маршрута экотропы составляется самым простым из методов топографической съемки, который называется глазомерной съемкой маршрута. Этот метод часто применяется в туристских походах. При глазомерной съемке маршрута на карте-схеме изображается лишь линия маршрута и его ближайшее окружение. Такой план не отличается большой точностью, но в данном случае она и не требуется. При маршрутной съемке необходимы компас, линейка, транспортир, простой карандаш, резинка, бумага и планшет. Вначале мы провели рекогносцировку (визуальное изучение расположения местности) – определили продолжительность экотропы. Для этого лист бумаги прикрепили к планшету скотчем. кнопками или канцелярскими скрепками пользоваться нельзя – они металлические и будут влиять на показания компаса. В левом верхнем углу планшета прикрепили компас так, чтобы его линия «север-юг» была параллельна одной из сторон листа бумаги. Затем надо

выбрать масштаб съемки. Например, при осмотре участка установлено, что его размер составляет примерно 2,5 x 2 км. Наиболее удобным в этом случае будет масштаб 1: 10000, т. е. одному сантиметру на плане соответствует 100 м на местности. Значит, размер нашего участка на бумаге будет около 25 x 20 см. В нижней части листа бумаги вычертили шкалу масштаба. Расстояния при глазомерной съемке измеряют шагами. Длина шага зависит от роста человека. Среднюю длину шага определяем так: на ровной местности проходим 100 метров обычным шагом, считаем шаги, записываем, повторить 2-3 раза. При первом подсчете — 172, при втором — 164 и при третьем — 159 шагов, т. е. в среднем расстояние в 100 м составляет 165 шагов. Средняя длина шага примерно 60 см. Далее становимся в точку начала экотропы, держим планшет горизонтально, северный конец стрелки должен совпадать с буквой С компаса. На бумаге в верхнем левом углу вычерчивают стрелку, указывающую направление на север, с буквами по концам С и Ю. Шкала компаса разделена на градусы от 0 до 360, по ней определяем направления. Съемку делают два человека: один следит за правильным положением планшета, а другой визирует. Отмечаем карандашом на планшете направление из исходной точки до поворота и вычерчиваем направления на все объекты, выделяющиеся на местности. Такие объекты в съемочной работе называют ориентирами. Затем направляются к следующей точке - повороту маршрута экотропы. Во время движения считают шаги, чтобы узнать расстояние от исходной точки до поворота. У поворота дороги надо остановиться и в принятом масштабе отложить на прочерченной линии маршрута пройденное расстояние. Затем на план наносят по порядку все точки и объекты маршрута. В завершении на плане условными знаками изображаем детали местности - кустарники, оползни, водонапорную башню, овраги, канавы и т.д. В нижнем правом углу листа бумаги записываем все условные обозначения. Вернувшись с экологической тропы, переносим нашу карту-схему на ватман, используя уже цветные карандаши, фломастеры, соблюдаем масштаб.

Носителем информации на тропе являются специально установленные информационные щиты и знаки. Их изготавливают из досок толщиной 4-5 см. Тексты и рисунки вырезаются или выжигаются, затем доски покрываются бесцветным лаком. Щиты с текстами продумано вписываются в окружающую среду вдоль маршрута тропы, они помогают организовать движение посетителей по заданному маршруту и служат источником информации. На одном информационном щите могут сочетаться тексты разных типов, например, на щите, призывающем к охране цветущих растений, помещаются обращения к посетителям и стихи.

Можно выделить несколько типов текстов для установки на экологической тропе:

- 1) общий указатель и схема тропы;
- 2) правила и нормы поведения на тропе;

- 3) лозунги и призывы;
- 4) научные сведения об отдельных природных объектах и явлениях;
- 5) сведения о памятниках природы и культуры, расположенных в зоне тропы;
- 6) поэтические тексты, рисунки об отношениях человека с природой;
- 7) информация о трудовых делах молодежи в решении местных экологических проблем;
- 8) «знаете ли вы?» и др.

Для проведения экскурсий по экотропе станицы Голубицкой, были созданы красочные информационные щиты, в количестве 7 штук, которые были размещены на основных этапах тропы. К великому сожалению, придя в очередной раз на экскурсию, мы обнаружили, что все щиты разбиты, а некоторые и вовсе исчезли.

Важнейшим этапом в создании учебной экологической тропы является принятие официального документа, который дает юридическое право на ее организацию. Такой документ выдает организация - землепользователь той территории, на которой планируется построить тропу. В этих документах указываются организации, ответственные за оборудование и дальнейшее поддержание тропы в хорошем состоянии, а также режим пользования тропой. В итоге всей организационной работы инициативная группа готовит единый документ - паспорт на экологическую тропу. На этом же этапе составляется перечень основных видов работ по созданию тропы. Точного образца паспорта экологической тропы не существует

Паспорт экологической тропы станицы Голубицкой создан по следующей схеме:

1. Название экотропы.
2. Местонахождение.
3. Проезд.
4. Землепользователь.
5. Постановление органов власти о создании тропы.
6. Значение тропы.
7. Протяженность тропы.
8. Режим использования.
9. Необходимые мероприятия.

Паспорт согласовывается с администрацией поселения, подписывается главой поселения и директором эколого-биологического центра.

Провести полноценную по информативности экскурсию по экологической тропе непросто даже квалифицированному экскурсоводу, поскольку природа весьма динамична и демонстрация некоторых объектов требует от экскурсовода постоянной готовности к их появлению или исчезновению, широкой эрудиции и наблюдательности, отличного знания

местных условий. При этом необходимо помнить, что изучение кем-то ранее составленной методики, даже очень подробной, дает только основу экскурсионного сценария. Возможность вникнуть в жизнь природы, разобраться в характере влияния на нее человека появляется только вовремя более или менее продолжительного пребывания на тропе.

Изучение и оценка состояния окружающей среды в зоне тропы побуждают детей не только использовать свои знания из разных учебных предметов, но и принять посильное участие в трудовых природоохранных делах, через участие в экологических акциях и операциях. Самостоятельная исследовательская работа обучающихся на экотропе подразумевает сбор информации, анализ, наблюдения, описания, поисковая деятельность.

Стать экскурсоводами было предложено ребятам из объединения «Экологические тропы», т.к. эти ребята уже полгода занимались изучением и исследованием экологической тропы и обладали определенным багажом знаний об экологической тропе. На этом этапе большую роль играют постановка общественно значимой цели перед учащимися, определение задач и объема работы, раскрытие перспектив и определение места каждого в предстоящем деле. После того как выявлен перечень этапов тропы, будущие экскурсоводы, исходя из интересов, выбирали себе тему для составления текста, с помощью педагога составили текст, изучили его. Следующий шаг - ребята пробуют себя в роли рассказчика

Подготовка экскурсоводов играет большую роль в овладении навыками самообразования. Ребята учатся работать с научной и публицистической литературой, анализируют отчеты своих товарищей. Дальнейшая подготовка экскурсоводов связана с выходом на тропу. На этом этапе происходит слияние теоретических и конкретных знаний школьников.

Проводится пробная экскурсия, слушателями которой являются все экскурсоводы. Ребята дают друг другу советы, создают проблемные ситуации с постановкой неожиданных вопросов. Задача педагога - научить ребят не только хорошо владеть текстом, актуализировать свои знания при ответах на вопросы, но и рассказывать эмоционально, вызывая интерес слушателей.

Экологическая тропа – естественный уголок природы, на котором можно научиться видеть красоту природы в разное время года. Для обучающихся, принимающих активное участие в создании учебной экотропы, раскрываются большие возможности приобретения новых знаний, умений, навыков и опыта. Экотропа - это «лаборатория под открытым небом», которую можно познавать бесконечно, ведь ничто не стоит на месте.

Работа по формированию и развитию проектной и исследовательской деятельности на экологической тропе организовывается в форме партнерской деятельности – педагог-ребенок, в ходе которой дети получают возможность проявлять собственную

исследовательскую активность, при этом чувствуя, что взрослые воспринимают его как личность способную выразить собственные позиции.

Одним из результатов нашей работы является ежегодное участие ребят с проектными работами в районных, краевых и Всероссийских конкурсах: «Экологическое научное общество учащихся Тамани-ЭкоНОУТ», «Малая сельскохозяйственная академия учащихся Кубани - МСХАУК», «Экологический мониторинг», «Районный конкурс исследовательских проектов Достопримечательности Таманского полуострова», «Российский национальный юниорский водный конкурс». Ребята занимают призовые места, что мотивирует их на дальнейшую работу.

Пропастина Оксана Автономовна,

заместитель директора,

учитель МБОУ СОШ №27 им. М.В. Александрова

п. Комсомолец МО Ейский район,

Краснодарский край, Россия

school27@eysk.edu.ru

Развитие детской одарённости через проектную и исследовательскую деятельность на урочных и внеурочных занятиях по технологии

Аннотация: в статье представлен практический опыт педагога по выявлению и развитию детской одарённости в рамках уроков технологии и внеурочной деятельности, прикладной направленности. Как основной инструмент развития одарённости автором рассматривается проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

Ключевые слова: уроки технологии, развитие одарённости, проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

Ребёнок по своей природе — пытливый исследователь,
открыватель мира. Так пусть перед ним откроется
чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках.

В.А.Сухомлинский.

Одаренными детьми называют таких детей, которые имеют превосходящий уровень интеллектуального развития по сравнению с другими детьми своего возраста. Одаренных детей отличает высокая успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Работать с одаренными детьми очень интересно - в

классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения. Своей первоочередной задачей, как педагога, считаю поддерживать ребенка и развивать его способности.

Исследовательская и проектная деятельность на урочных и внеурочных занятиях по технологии является особенно актуальной, а главное результативной. Конечно, это не научные открытия учащихся, а развитие у них соответствующих личностных качеств, приобретение навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

В своей педагогической деятельности работу с одарёнными детьми строю на основе дифференцированного подхода. А обязательным условием развития одарённости считаю формирование у ребенка чувства успешности. Для этого мои воспитанницы принимают активное участие в различных творческих конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах. Предшествует этому сначала теоретическая, а затем практическая подготовка учениц на основе индивидуальных планов по подготовке к конкурсу или олимпиаде.

Я помогаю детям максимально раскрыть свои способности, добиться высоких результатов в проектной и исследовательской деятельности, стараюсь учить их мыслить, рассуждать, анализировать, искать ответы на вопросы, самостоятельно находить информацию, перерабатывать полученный объем знаний и умело использовать его.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

В своей работе я всегда придерживаюсь принципа последовательности и девиза: «От простого к сложному». Приведу пример работы с одаренной выпускницей нашей школы Исакиду Миленой. Темы проектов ученицы были следующие - «Изготовление фартука» (5 кл.), «Изготовление туники» (6 кл.), «Панно для рукоделия «Цветочная поляна» (7 кл., победитель муниципального этапа ВОШ по технологии), творческий проект «Изготовление рюкзака – холодильника» (8 кл., победитель муниципального этапа ВОШ по технологии, победитель регионального этапа научно-практической конференции «Эврика», призер конкурса «Мир науки глазами детей»), бизнес – проект «Изготовление рюкзаков – холодильников» (победитель регионального конкурса «Молодые менеджеры и предприниматели Кубани»), проект «Мягкая мебель для детской комнаты» (9 кл., победитель муниципального и регионального этапов ВОШ по технологии), проект «Многофункциональная сумка-холодильник» (10 кл. - призер регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», 11 кл. - победитель муниципального и регионального этапов ВОШ по технологии). Всё это были

проекты одного автора. И еще целый калейдоскоп наших совместных проектов с моими ученицами в рамках работы с одаренными детьми: знамя школы, флаг спортивного клуба «Золотая медаль», игровой комплекс с домом и когтеточками для домашнего питомца, детское кресло - трансформер «Слоненок», которое имеет 3 позиции, детский развивающий кубик - трансформер «Добрые сказки», сценический костюм «Снегурочка» с элементами светодизайна.

Самый высокий результат работы с одаренными детьми в моей практике – это то, что я подготовила трижды призёра заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Это выпускница нашей школы Михайлюк Алина. В 2017 году Алина награждена медалью «Одаренный ребенок». Сейчас она наша коллега, после окончания Московского областного университета Алина работает в Москве учителем технологии и уже сама успешно готовит учениц к олимпиадам.

От творческих проектов по изготовлению различных изделий я со своими ученицами перешла к исследовательской деятельности. Например, при проектировании рюкзака – холодильника были произведены опыты по подбору материалов для изготовления контейнера внутри рюкзака с дальнейшим сравнением фольгоизола и пенопласта.

При изготовлении спортивных костюмов в стиле фэмели лук первоначально были проведены исследования и сравнительный анализ таких материалов, как футер и флис.

И еще один интересный момент - в каждую изготавливаемую своими руками вещь мои ученицы стараются внести многофункциональность.

В заключении хочу сказать, что одаренных детей я вижу с первой выполненной строчки на швейной машине, считаю наблюдение оптимальным способом выявления творческой одарённости. А развиваю я способности своих учениц на уроках технологии и на внеурочных занятиях в нашей школьной студии «Дизайн».

Секция № 3

Формирование функциональной грамотности обучающихся

Медяникова Адалина Алексеевна,
учитель-логопед МБДОУ детский сад № 31
ст. Каневская, Краснодарский край, Россия
medyanikovaa@mail.ru

Игровые технологии на занятиях обучения грамоте

Аннотация: в статье представлен практический опыт педагога по обучению грамоте детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: обучение грамоте, игровые технологии

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим его научить читать и писать...», - говорил известный педагог. В.А. Сухомлинский. Действительно, обучение грамоте – это своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка. Очень важно, чтобы этот старт был удачным и победным. Игровые технологии при обучении чтению и письму помогают сделать процесс обучения более подвижным, личностно-ориентированным, направлены на формирование правильного, сознательного чтения.

В зависимости от этапов обучения грамоте на занятиях использую разные игровые технологии. На этапе деления слов на слоги применяю следующие игры: «Собери букет» (каждая группа детей должна собрать свой букет, в зависимости от количества слогов), «Рассели животных» (педагог просит разместить картинки животных по этажам: на первом этаже поселятся животные, названия которых состоят из 1 слога и т.д.), «Не ошибись» (необходимо соединить картинки со слоговыми схемами) и другие.

При выделении и распознавании звуков часто провожу игры: «Какой звук потерялся?», «Звук заблудился», «Кто в домике живёт?», «Звуковые часы», «Услышь разницу», «Чудесный мешочек».

Хорошо известно, как тяжело ребёнку учиться читать, если он плохо помнит графический облик букв, затрудняется в их распознавании. Лучше запомнить конфигурацию буквы помогают следующие приёмы: поэлементный анализ графического

облика буквы. Из каких частей состоит буква: из палочек или кружочков?, сравнение конфигурации буквы с конкретными предметами (На что похожа буква? В каких предметах спряталась буква?). Конструирование буквы: выкладывание её из счётных палочек, крупы, кубиков, семечек, лепка из пластилина, распознавание буквы в предложениях, текстах. Подсчитай, сколько раз новая буква встречается в строке, поиски буквы в группе «Найди домик, в котором живёт буква», печатание буквы в тетрадах. На данном этапе часто использую игры: «Найди на ощупь», «Театр букв», «Напиши в воздухе».

Одной из важнейших задач в начальный период обучения грамоте является обучение детей чтению прямого открытого слога. Проблема слияния - одна из наиболее сложных в ходе обучения чтению. На данном этапе целесообразно применять следующие приёмы: чтение путём протяжного произнесения согласного и мгновенного присоединения гласного («Пробеги по дорожкам», «Учимся читать с паровозиком»), чтение по следам звукового анализа («Поможем подружиться буквам»), чтение по аналогии («Читай- не зевай»).

На этапе чтения слов и предложений без многократного чтения не обойтись. Учебника для реализации такого подхода недостаточно. Главное - подать новый материал (слоги, слова, предложения) в разных композиционных решениях и в разном словарном окружении. Чтобы решить эту задачу, использую разнообразные приёмы, например: анализ, составление и чтение слов из разрезной азбуки, печатание слов в тетрадах, чтение материала, записанного на доске печатными буквами, чтение по слоговым таблицам, чтение в процессе дидактических игр. Игры обеспечивают многократное чтение нового материала в разных сочетаниях игровых и познавательных задач. Часто использую следующие игры: «Помоги слову найти последнюю букву», «Кот- лакомка», «Найди лишнюю букву», «Кто знает, пусть продолжает», «Слог или слово», «Подбери нужные слова», «День и ночь», «Больница для слов», «Бюро находок».

Обогащению содержания занятия дополнительным материалом для чтения, расширению круга игровых заданий, формированию у детей умения читать слоги и слова служит использование слоговых таблиц. Слоговые таблицы являются не только средством достижения автоматизма в чтении прямых открытых слогов-слияний. С их помощью вырабатывается ряд других языковых и читательских навыков. Игр со слоговыми таблицами очень много: «С кочки на кочку», «Я начну, а ты продолжи», «Найди пару», «Что пропало?», «Занимательные квадраты».

Очень важно включать в занятия игровые приёмы, которые способствуют расширению поля зрения. В основе таких игр лежит непродолжительное (2-3 секунды)

восприятие материала для чтения и последующее его воспроизведение. Упражнения такого рода начинаются с показа двух-трёх букв, а потом постепенно усложняются: увеличивается количество букв, слогов, слов. Проводятся упражнения в быстром темпе. (игры «Глаз- фотограф», «Не зевай», «Абракадабра», «Найди лишнее»).

Большую помощь в организации игровой деятельности оказывает использование компьютерных технологий, которое позволяет отрабатывать навыки работы со звуком и буквой, слогами, схемами слова, предложениями и текстами. Любят дети работать на интерактивной доске: рисовать, раскрашивать, обводить, дописывать, и т.д. Горящие глаза детей во время игры, и их слова о том, что занятие быстро закончился, заставляют меня использовать игровую технологию снова и снова.

Чтобы процесс овладения грамотой был доступным, увлечённым, игра должна обязательно присутствовать на занятии. Только она может сделать трудное – лёгким, а скучное – интересным.

Хочется напомнить слова В.А. Сухомлинского: «Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий окружающего мира. Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

Наталья Ксения Вячеславовна,
учитель МБОУ СОШ № 4 г. Гулькевичи
им. Почетного гражданина города
Гулькевичи Е.С. Смыка,
Краснодарский край, Россия
natlnaia.xenia@yandex.ru

Разработка заданий по физике направленных на формирование естественно-научной грамотности обучающихся

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования естественно-научной грамотности обучающихся на уроках физики.

Ключевые слова: функциональная грамотность, естественно-научная грамотность, уроки физики.

Важной составляющей функциональной грамотности, является естественнонаучная грамотность – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанными с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Основные компетенции естественно-научной грамотности-

это: умение научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; уметь интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Задания по формированию естественно-научной грамотности в отличие от классических физических задач могут использоваться на различных фазах урока: изучении нового материала, этапе актуализации знаний, для формирования и развития умений, а также и в составе специальных естественнонаучных практикумов. Основными критериями отбора заданий для формирования и оценки функциональной естественно-научной грамотности, являются: новизна формулировки задачи, перевод с быденного языка на язык предметной области, описание жизненной ситуации (ситуационная значимость), использование иллюстраций в виде рисунков, таблиц.

Любое задание, направленное на развитие естественно-научной грамотности, по определению является метапредметным, что позволяет использовать его не только на уроках физики, но и на занятиях по химии, географии, биологии и т.п. Как правило, задачи естественно-научной направленности затрагивают различные темы, области знания, что способствует расширению кругозора учащихся.

На уроках физики используя вышеперечисленные принципы, можно корректировать классические физические задачи (как расчетные, так и качественные), для более глубокого понимания и усвоения учащимися изучаемого материала.

Рассмотрим пример корректировки классического качественного задания по физике по теме «Плотность» с характеристикой заданий и критериями оценивания.

Классическая задача:

Стакан с соленой водой имеет большую массу, чем стакан с чистой водой. Почему?

Задача естественно-научной направленности:

Задача 1.1. В школе, после летних каникул ребята рассказывали друг другу, как они провели лето. Аня была в Геленджике на Черноморском побережье, Вася посетил с родителями курорт Эйн Бокек, на Мертвом море, известном своей соленой водой, а Андрей был в гостях у бабушки и дедушки в селе Майкопском на реке Кубань, рыбачил и варил с дедушкой уху, прямо на берегу реки.

За лето все ребята научились плавать. Поделившись впечатлениями, они решили, что легче всего было научиться плавать Васе.

Согласны ли вы с выводом ребят? Объясните свой выбор.

ДА
НЕТ

Критерии оценивания.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЯ	Тема: «Плотность»
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ОЦЕНКИ	Содержательное знание, физические системы
КОМПЕТЕНЦИЯ	Научное объяснение явлений
КОНТЕКСТ	Окружающая среда
УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ	Низкий
ТИП ЗАДАНИЯ	Задание на сопоставление
ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений
СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ	
2 балла	Правильный ответ и объяснение
1 балл	Правильный ответ, объяснение неполное
0 баллов	Неправильный ответ и/или объяснение

1.2. Вася рассказал ребятам, что, когда ходил с дедушкой рыбачить на Кубань, с ним случилось неприятное происшествие. Когда он мыл картошку для ухи, нечаянно перевернул ведро в реку, и вся картошка утонула. Андрей не поверил словам Васи и сказал, что картошка будет в воде плавать.

Как вы считаете кто прав? Аргументируйте свой ответ.

1.Вася
2.Андрей
3.Картошка

Критерии оценивания.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЯ	Тема: «Плотность»
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ОЦЕНКИ	Содержательное знание, физические системы
КОМПЕТЕНЦИЯ	Научное объяснение явлений
КОНТЕКСТ	Окружающая среда
УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ	низкий
ТИП ЗАДАНИЯ	Множественный выбор
ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ	
2балла	Правильный ответ и объяснение
1 балл	1 ошибка
0 баллов	Неправильный ответ

Каждое задание по формированию естественно-научной грамотности имеет широкий диапазон жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Одним из важнейших факторов, позволяющих облегчить усвоение материала является то, что текст должен быть интересен обучающимся, стимулировать проявление эмоций, вызывая: удивление, сочувствие, гнев, смех. В ходе решения задач естественно-научной направленности учащиеся осознают, что для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности необходимы знания нескольких предметов, что, в конечном счете, способствует формированию интереса к учебным занятиям в целом.

Боровская Лариса Владимировна,
 учитель МОУ ИРМО «Марковская СОШ»,
 Иркутская область, Россия
larisa.bor.71@mail.ru

Формирование общекультурной компетенции при обучении родному и иностранному языкам

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования общекультурной компетенции обучающихся (ОКК). Как основной способ формирования ОКК рассматривается интеграция русского языка и литературы с другими предметами гуманитарного цикла.

Ключевые слова: общекультурная компетенция, межпредметные связи.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей. Результатом образования должна стать целостная система универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Государственная политика основывается на гуманистическом характере образования, приоритете общечеловеческих ценностей, свободном развитии личности. Определена стратегическая цель содержания образования – обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; содержание образования призвано обеспечить интеграцию личности в национальную и мировую культуру.

Одним из приоритетных способов достижения этой цели, на мой взгляд, является формирование общекультурной компетенции (ОКК) через интеграцию русского языка и литературы с другими предметами гуманитарного цикла. Поэтому моя задача заключается в том, чтобы дать учащимся необходимые знания в области культуры и продемонстрировать её образцы в различных сферах.

Общекультурная компетенция – это интегративная способность личности обучаемого, обусловленная опытом культурного пространства, уровнем обученности, воспитанности и развития. Она ориентирована на использование культурных эталонов как критериев оценки при решении проблем познавательного, мировоззренческого, жизненного характера.

Структура ОКК трехкомпонентна:

1-й уровень – когнитивный - способствует такой форме присвоения продуктов культуры, как изучение и понимание;

2-й уровень – ценностно-ориентационный - предполагает приобщение к культуре как передаче ценностей через переживания в процессе духовного общения;

3-й уровень – коммуникативно-деятельностный - способствует операционно-поведенческой направленности, это научение и сотворчество.

Актуальность проблемы обусловлена оторванностью молодого поколения от духовных корней отечественной культуры, забвением и утратой культурных традиций, невостребованностью духовного потенциала русской и мировой культуры, взаимонепониманием “детей” и “взрослых”, негативным отношением подростков к традициям и ценностям “отцов”.

Формирование общекультурной компетенции на уроках русского языка и литературы можно осуществить через интеграцию с другими предметами, например, с английским языком.

Интеграция как результат высокого уровня межпредметных связей, предполагает не просто контакты и коммуникацию предметов, а установление глубинной связи, основывающейся на общих для нескольких предметов научных идеях, концепциях.

Наиболее тесные связи русского языка как предмета осуществляются с русской литературой. При обучении русскому языку широко используются изучаемые на уроках

литературы художественные произведения. Связь русского языка и литературы закреплена в образовательном стандарте, который предусматривает общие для этих предметов виды работ (изложение, пересказ, сочинение и т.п.).

Бытующие в теории русского языка лингвистические понятия встречаются учащимися и в курсе иностранных языков (подлежащее, сказуемое, члены предложения и т.д.), близкие понятия содержатся в курсах литературы и изобразительного искусства (контраст, изобразительные средства).

Например, на уроке русского языка в 9 классе при изучении темы «Разговорный стиль. Письмо как особая форма разговорного стиля и разновидность эпистолярного жанра» поставленные цели и задачи достигаются через интеграцию с английским языком (анализируются и сравниваются структурные элементы письма, лексические и синтаксические признаки разговорного стиля), с литературой (для анализа и сравнения особенностей дружеского и любовного письма предлагаются тексты писем А.С.Пушкина другу-лицеисту А.А.Шишкову, А.П.Керн; сравниваются частные письма с художественными произведениями в форме письма); с историей, так как письма, по мнению А.И.Герцена, «само прошедшее», «задержанное и нетленное» (представлено письмо с фронта Героя Советского Союза Тарасова Н.А., жителя с.Шипуново).

На уроках литературы изучаются произведения английских писателей, например «Приключения Шерлока Холмса и доктора Ватсона» Джека Лондона и т.п., принося в жизнь русских учеников знания об английской культуре.

Интегративный урок развития речи – это такой урок, на котором благодаря интегрированию содержания предметов гуманитарно-эстетического цикла создается речевая ситуация, способствующая развитию художественного мышления и активизации речевой и мыслительной деятельности учащихся.

Выделяются следующие этапы работы:

1. Восприятие исходной информации.

Возникшие впечатления формируют эмоционально-образную среду и создают условия психологического комфорта, общения.

2. Погружение в эмоционально-образную структуру темы урока.

Привлекаемые образы разных видов искусств и работа по постижению способов их воплощения создают психологическую основу погружения в искусство литературы, музыки, живописи и т.п.

Возникшая потребность в устном, а затем и письменном высказывании является не только составной частью обучения, но и сочетается с другой деятельностью: практической, творческой. Таким образом, прежде чем приступить на уроке к работе над

конкретным продуктом речи, обязательно надо позаботиться о создании ситуации обучения, о непринужденном желании вступить в нее, о появлении у школьников мотива речи, потребности что-либо сказать. Формируемая на таких уроках речевая среда создает условия развития художественного мышления и речи учащихся.

3. Самовыражение личности через творчество.

На этом этапе необходимо научить видеть проблему, постигать приемы создания и воплощения источников информации. Идет сложная работа по постижению образа литературного героя, изучаемой темы, явления, события, произведения. На основе конкретных привлеченных образов создается собственный образ в воображении учащихся, определяется его место в целостной картине бытия.

Одновременно это этап внутреннего интегрирования, на основе которого появляется речь. Дети создают будущий текст, исходя из его особенностей, средствами выражения собственных мыслей и чувств. Происходит работа по отбору изобразительно-выразительных средств, исходя из созданных образов.

4. Проверка и корректировка творческой работы.

Этапы урока соотносятся с фазами речевой деятельности: ориентирование, планирование, реализация и контроль.

Условно все эти этапы можно соотнести с четырьмя основными стадиями процесса речевой и творческой деятельности, выделяемыми психологами, и направлениями концепции многостороннего развития.

Таким образом, для формирования общекультурной компетенции учащихся при организации учебной деятельности по русскому языку и литературе, используя технологию интегративного обучения, ставлю и решаю следующие задачи:

- осуществление идейного, нравственного, эстетического воспитания школьников путем приобщения их к сокровищнице русского языка и литературы, русской и мировой культуры;
- развитие у школьников художественного мышления и речи в структуре творческой деятельности учащихся;
- развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных запросов, интересов, склонностей.

Как известно, интерес к знаниям формируется содержанием учебного материала, организацией учебной деятельности. Внимание учеников привлекает новизна, практическая значимость знаний по определенным темам. Реализация технологии

интегративного обучения осуществляется через использование следующих взаимосвязанных компонентов:

Проведение нестандартных уроков и дидактических игр.

Подготовка к восприятию художественных произведений.

Использование произведений музыки и живописи на уроках литературы.

Формирование навыков самостоятельной работы на уроках литературы.

Обучение проектной деятельности.

Внеурочная деятельность как средство формирования общекультурной компетенции учащихся.

Интегративная модель развития художественного мышления и речи учащихся в процессе обучения способствует становлению духовного мира человека, создает условия для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих способностей.

В заключение хотелось бы процитировать педагога Н.Е. Щуркову: “ Роль педагога при восхождении ребенка по ступеням культуры не сводится к роли поводыря или тем более корректора, наказывающего за отклонения от нормы, она очерчивается широко: он - соучастник такого восхождения, стратег, инструктор, опора и помощник в нелегком движении вперед и выше”.

Боровская Нина Константиновна,
учитель МОУ ИРМО «Марковская СОШ»
Иркутская область, Россия
borovskaya.95@mail.ru

Создание учебного пособия к УМК по английскому языку в условиях внедрения ФГОС

Аннотация: статья посвящена проблеме овладения коммуникативными навыками на занятиях иностранного языка в средних специальных учебных заведениях.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, профессионально-ориентированное обучение.

Изучение иностранного языка процесс длительный и многоаспектный. Особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению

иностранного языка в колледжах технического профиля, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессиональных компетенций.

В научной и научно-методической литературе иностранный язык как учебный предмет в системе среднего профессионального образования раскрывается авторами с различных позиций: проблемы обучения иностранному языку в высшей школе как средству общения (И.Л. Бим, Н.Н. Гез, И.А. Зимняя), проблемы формирования коммуникативных умений средствами иностранного языка (В.Л. Кузовлев, В.Г. Костомаров, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов), формирование профессиональной направленности (Л.Ш. Гегечгори, Н.И. Гез, М.А. Давыдова, Б.К. Есипович, Р.П. Мильруд), коммуникативный подход в обучении иностранному языку (И.Л. Бим, А.Н. Леонтьев, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова). Особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что язык выступает и средством, и целью обучения.

Для успешного овладения коммуникативными навыками на занятиях иностранного языка необходимо создать такой учебно-методический комплекс, который будет отражать современные тенденции и требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и в профессиональной сфере. В нем должны быть сформулированы конкретные задачи обучения, структура того или иного курса и промежуточные цели, а также указывается тематика и характер языкового материала, рекомендуемого для освоения различных видов речевой деятельности на разных этапах учебного процесса. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих конкретных задач. Специфика подхода к отбору объектов и средств учебно-методического обеспечения обусловлена требованиями Федерального государственного стандарта для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся.

Обучающиеся усваивают наиболее легкие языковые средства, овладевают разными видами речевой деятельности, которые до определенного момента выступают целью обучения, а затем используются ими для освоения более сложных языковых действий, т.е. являются уже средством обучения. Студенты технических учебных заведений обладают разным начальным уровнем языковой подготовки. Это объясняется целым рядом причин, наиболее существенными из которых являются разные модели школьного образования, объективные кадровые трудности, которые испытывают общеобразовательные школы, отсутствие вступительного экзамена по иностранному языку в средних специальных заведениях нелингвистического профиля. Во-вторых, студенты отличаются по своему

отношению к изучению иностранного языка. Мы наблюдаем сегодня в учебных группах как студентов, явно равнодушных к изучению иностранного языка, так и студентов, желающих и готовых овладеть им в совершенстве. Для того, чтобы решить ряд проблем, связанных с изучением иностранного языка, требуется адаптировать материалы учебно-методического комплекса в соответствии со спецификой профессиональной деятельности обучающихся.

Профессионально-ориентированное обучение основано на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях [2]. Появилась настоятельная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще и на обучение иностранному языку в частности. Для активизации интереса среди обучающихся к изучению иностранного языка необходимо увеличивать количество часов, отводимое на изучение данной дисциплины. Также необходимо формировать иноязычную коммуникативную компетентность (ИКК), т.е. личностного качества, выражающегося в готовности и способности действовать на основе иноязычных компетенций в различных жизненных ситуациях, в том числе и в контексте профессиональной деятельности.

Рассматривая иностранный язык как средство формирования профессиональной направленности будущего специалиста, Н.Д. Гальскова отмечает, что при изучении профессионально-ориентированного языкового материала устанавливается двусторонняя связь между стремлением студента приобрести специальные знания и успешностью овладения языком. Она считает иностранный язык эффективным средством профессиональной и социальной ориентации в неязыковом вузе. По мнению автора, для реализации данного потенциала необходимо соблюдение следующих условий:

- четкая формулировка целей иноязычной речевой деятельности;
- социальная и профессиональная направленность этой деятельности;
- удовлетворенность обучаемых при решении частных задач;
- формирование у обучаемых умения творчески подходить к решению частных задач;
- благоприятный психологический климат в учебном коллективе.

Исходя из этого, можно подчеркнуть, что полноценное учебно-методическое обеспечение должно выполнять функцию ориентира в создании эффективной обучающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки обучающихся на каждой ступени обучения, установленных федеральным образовательным стандартом.

По специфическому соотношению знаний и умений дисциплина иностранный язык занимает промежуточное положение между теоретическими и прикладными дисциплинами профессиональной подготовки, так как иностранный язык требует такого же большого объема навыков и умений, как практические дисциплины, но вместе с этим не меньшего объема знаний, чем теоретические науки. Таким образом, будет правомерно рассматривать содержание обучения иностранному языку в технических вузах как совокупность того, что обучающиеся должны усвоить в процессе обучения, чтобы качество и уровень владения иностранным языком соответствовали их запросам и целям, а также целям и задачам федеральных образовательных стандартов. Отбор содержания призван способствовать разностороннему и целостному формированию личности студента, подготовке его к будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Т.Д. Алексеева «Проблемы теории и методики языковой подготовки в ВУЗе», Модульный принцип обучения иностранному языку в условиях разноуровневой системы высшего образования. Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. 2009. Вып. 2. С. 69—74
2. Д.Л. Матухин «Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей».
3. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Орел: ОГУ, 2005. 114 с.

Мигина Любовь Викторовна,
учитель МБОУ СОШ № 65/23 г. Пензы,
Пензенская область, Россия
piropto@mail.ru

Особенности использования заданий на формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования различных видов функциональной грамотности средствами учебного предмета «Технология».

Ключевые слова: функциональная грамотность, преподавание предмета «Технология» в школе.

В ситуации, когда ускоренными темпами происходит глобализация «внешней среды», когда высокими темпами развиваются новые технологии, появляются новые ориентиры успешности и полноценной самореализации подрастающего поколения —

«способность к критическому, творческому мышлению, способность к совместной работе и способность адаптироваться к постоянно меняющейся технологии, используемой в быту и на производстве». Современное понимание функциональной грамотности отражает идею эффективной интеграции личности в быстро меняющееся общество. Сформировать функциональную грамотность означает «сформировать готовность жить в постоянно изменяющейся природной и социальной среде, найти свое место в современной жизни, которое гармонично отражало бы две важнейшие идеи — принятие индивидом общества и принятие обществом индивида». Многие исследования, в том числе и международные, показали невысокие результаты школьников.

Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только:

при системных комплексных изменениях в учебной деятельности обучающихся; переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

Напомним, что функциональная грамотность включает в себя шесть основных направлений:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Базовые навыки 21 века:

Осознанность, управление вниманием	Компьютерные технологии и электроника
Жизнестойкость	Инжиниринг, технологии производства
Готовность действовать	Программирование
Открытость и ориентация на развитие	Дизайн-мышление
Креативность	
Коммуникация и сотрудничество	
Лидерство и социальная осведомленность	
Результативность и целеустремленность	
Работа в информационной и цифровой среде	
Критическое мышление	
Инновационность	
Эмоциональный интеллект	
Математика, статистика	

Осуществить подбор заданий, выстроить систему или использование готовых тренировочных заданий, направленных на формирование «навыков 21 века», функциональной грамотности обучающихся на уроках и вне урока технологии требует от учителя основательной подготовки. Поэтому необходимо обратить внимание на особенности конструирования заданий:

Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний.

В каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся.

Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.

Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.

Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, не многословны.

Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области «Технология».

Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Структура заданий может быть представлена схемой



К текстам заданий предъявляются требования:

информационная насыщенность текстового материала;

отсутствие «привязки» к содержанию разных образовательных областей, представленных в школьном курсе;

соответствие возрастным особенностям восприятия ученика;

соответствие читательским и жизненным интересам учеников;

возможность разработать задания, «готовящие к жизни», на основе данного текстового материала.

Из опыта своей педагогической деятельности приведу примеры заданий на формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии.

Значение витаминов в жизни человека (кейс)

Роль витаминов в питании человека огромна. Потребности человеческого организма в витаминах хорошо изучены, при недостатке или переизбытке витаминов человек чувствует неприятные симптомы.

Значение витаминов в жизни человека.

Витамины – это ряд низкомолекулярных органических соединений, которые не несут питательной ценности, но являются необходимыми для поддержания жизнедеятельности организма. Роль витаминов в питании человека огромна. Потребности человеческого организма в основных витаминах на сегодняшний день хорошо изучены, при недостатке, а также при переизбытке тех или иных витаминов человек начинает чувствовать определённые неприятные симптомы. В прошлые же века авитаминоз уносил жизни не меньше, чем бандиты, дикие звери или стихийные бедствия – чего стоит только одна цинга, вызываемая недостатком витамина С в продуктах питания человека, или бери-бери, виной которой является нехватка витаминов группы В.

Роль витаминов в питании человека.

Роль витаминов в питании человека – это обеспечение нормального функционирования всех внутренних органов и систем организма. При их недостатке начинается авитаминоз. Общими симптомами недостатка витаминов в питании человека и проявлений авитаминоза являются:

снижение аппетита;

быстрая утомляемость;

эмоциональная неустойчивость, раздражительность, плохое настроение, депрессия;

«заеды» или трещинки в уголках рта;

нарушения сна;

шелушение кожи, сухость, краснота, пятна, эрозии.

Витамины в питании человека можно разделить на две группы:

водорастворимые (В1, В2, В6, В9, В12, Р, РР, С)

жирорастворимые (А, Е, D, К)

Содержание витаминов в продуктах питания.

Природа дает нам возможность получать всё полезное из пищи, которую мы едим.

Источники витамина А – это печень рыб и животных, сливочное масло, желтки яиц, растительная пища оранжевого цвета, рыбий жир, зелёные листовые овощи.

Витамины группы В содержатся в злаках, орехах, пивных и хлебных дрожжах, семечках, печени рыб и животных, мясе, рыбе, морепродуктах, мясных субпродуктах, зелёных овощах, бобовых, картофеле, сухофруктах.

Витамин С в продуктах питания содержится в основном в продуктах растительного происхождения: свежих овощах, фруктах, зелени, ягодах, корнеплодах, особенно тех, что обладают кислым вкусом – например, шиповнике, лимоне, смородине и т. п.

Источниками витамина D являются рыба и морепродукты, а также орехи и молоко.

Витамин Е содержится в растительных жирах, яйцах, печени животных, бобовых, орехах и семечках, шиповнике, облепихе, рябине, черешне, листовых овощах.

Витамин К синтезируется в кишечнике человека, но, чтобы обеспечить организм дневной его нормой, нужно употреблять в пищу растительные продукты – овощи, фрукты, злаки и орехи, чай, растительные жиры, а также молоко, печень животных, яйца и рыбу. Благодаря содержанию витаминов в продуктах питания наш организм поддерживает свою жизнедеятельность и сохраняет здоровье.

История открытия витаминов

До XIX века о существовании витаминов ничего не было известно, хотя люди периодически сталкивались с симптомами авитаминозов. Обычно причины болезненного состояния списывались на инфекцию.

Особенно страдали от нехватки витаминов мореплаватели. Многие витамины содержатся в овощах и фруктах, являющихся скоропортящимися продуктами. Поэтому в экспедиции их обычно не брали. В результате путешественники страдали и часто умирали от авитаминозов.

Известно, что одним из первых цитрусовые для лечения цинги у матросов предложил применять шотландский врач Джеймс Линд в 1747 году.

Джеймс Кук ввел в корабельный рацион кислую капусту, солодовое сусло и подобие цитрусового сиропа. В результате в путешествии от цинги не погиб ни один матрос. В 1795 году лимоны и другие цитрусовые стали стандартной добавкой к рациону британских моряков.

ЗАДАНИЯ

Прочитайте текст «Витамины в жизни человека» и выполните задания.

Задание 1

Что представляют собой витамины? Выберите один из вариантов ответов.

- 1) Вещества, необходимые для жизни и здоровья, но не каждый задумывается над тем, что такое витамины и какова роль витаминов в организме человека.
- 2) Микроэлементы и незаменимые аминокислоты.

3) Витамины – это ряд низкомолекулярных органических соединений, которые не несут питательной ценности, но являются необходимыми для поддержания жизнедеятельности организма.

Составляющая функциональной грамотности	Читательская грамотность
Компетенция (виды деятельности)	Найти и извлечь информацию
Уровень сложности	Низкий
Правильный ответ <i>Правильный ответ 1 бал</i>	<i>Правильный ответ -3</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Любой другой ответ или нет ответа</i>

Задание 2

Объясните, почему особенно мореплаватели страдали и часто умирали от авитаминозов.

Составляющая функциональной грамотности	Читательская грамотность
Компетенция (виды деятельности)	Осмыслить, интерпретировать
Уровень сложности	средний
Правильный ответ <i>2 балла</i> <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл.</i>	Дано объяснение: Многие витамины содержатся в овощах и фруктах, являющихся скоропортящимися продуктами. Поэтому в экспедиции их обычно не брали.
<i>1 балл</i>	Дано объяснение: Многие витамины содержатся в овощах и фруктах, являющихся скоропортящимися продуктами.
<i>0 баллов</i>	<i>Любой другой ответ или нет ответа</i>

Задание 3

За время путешествия на корабле мореплавателя Джеймса Кука не погиб ни один матрос. Найдите в тексте и выпишите предложение, которое объясняет этот факт.

Составляющая функциональной грамотности	Читательская грамотность
Компетенция (виды деятельности)	Просмотр текста и нахождение информации
Уровень сложности	средний
<i>Правильный ответ 1 бал</i> <i>(предложение выписано полностью)</i>	Джеймс Кук ввел в корабельный рацион кислую капусту, солодовое сусло и подобие цитрусового

	сиропа.
0 баллов	Любой другой ответ или нет ответа

Задание 4

Вопрос 1. В 100 г квашеной капусты около 30 мг витамина С. Рассчитайте, сколько грамм квашеной капусты ежедневно необходимо употреблять, чтобы пополнить в организме суточную норму витамина С. (Необходимая суточная норма витамина С в среднем составляет 60-100 мг в день)

Составляющая функциональной грамотности	Математическая грамотность
Компетенция (виды деятельности)	Применять данные
Уровень сложности	Низкий
Правильный ответ - 1 балл	Примерно 200 г (число может быть от 200 до 310)
0 баллов	Любой другой ответ или нет ответа

Задание 5

Вопрос 1. До XIX века о существовании витаминов ничего не было известно, хотя люди периодически сталкивались с симптомами авитаминозов. Особенно страдали от нехватки витаминов мореплаватели.

Известно, что одним из первых цитрусовые для лечения цинги у матросов предложил применять шотландский врач Джеймс Линд в 1747 году. Выберите пункт, в котором наиболее точно перечислены симптомы, указывающие на недостаток витамина С в организме.

- 1) Хрупкость и ломкость костей, выведение кальция из организма дряблость мышц.
- 2) Кровоточивость и распухание десен, выпадение зубов; резкое снижение защитных свойств организма, противостояния инфекциям.
- 3) Нарушение усвоения углеводов, белкового, жирового и минерального обмена; ухудшение кровообращения, нарушение функций нервной системы, секреции желудочного сока и перистальтики желудка, снижение защитных свойств организма.

Составляющая функциональной грамотности	Естественно- научная грамотность
Компетенция (виды деятельности)	Интеграция и интерпретация данных
Уровень сложности	средний
Правильный ответ 1 балл	Правильный ответ 2

0 баллов	Любой другой ответ
----------	--------------------

Готовые задания по всем видам функциональной грамотности можно взять на сайте ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии образования» <http://centeroko.ru>.

В соответствии с этими же моделями могут разрабатываться новые задания: как опирающиеся в основном на содержание какого-то одного предмета, так и межпредметные.

Вывод. Задания на формирование функциональной грамотности отличаются от традиционных учебно-познавательных задач. Они носят комплексный характер. Их структура предполагает ряд взаимосвязанных задач, выстраиваемых на основе комплекса информационных средств и предполагающих различные формы работы с информацией.

Список использованной литературы

1. Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». URL: <http://www.instrao.ru>.

2. Открытые задания исследования PISA. URL: <https://fioco.ru>.

2. Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО URL: <http://www.centeroko.ru>.

Винклер Светлана Григорьевна,
заместитель директора, учитель МБОУ СОШ №7
им. историка, профессора Н.И. Павленко г.Ейска
Краснодарский край, Россия
School7@eysk.edu.ru

Проектная деятельность как инструмент формирования глобальных компетенций и креативного мышления

Аннотация: в статье рассматривается опыт реализации коллективного творческого проекта в контексте формирования глобальных компетенций и креативного мышления у младших школьников.

Ключевые слова: творческий проект, глобальные компетенции, креативное мышление.

Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей, —
Пока идешь за кем-то вслед,

Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.

(Н.Рыленков)

В современных условиях одной из приоритетных задач школы является создание полноценных условий для развития каждого школьника. Сегодня необходимо гармонично сочетать учебную деятельность с творческой, исследовательской, связанной с развитием индивидуальных способностей школьников, познавательной активностью, способностью находить нестандартные решения в различных жизненных ситуациях. Перед педагогическими коллективами школ стоит задача формирования не просто грамотного, а функционально грамотного человека. Наибольшие затруднения учителей возникают там, где заканчивается предметная область и возникает необходимость развития надпредметных компетенций, например креативного мышления, глобальных компетенций.

Креативное мышление — компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Глобальная компетентность - способность обучающихся взаимодействовать с окружающим миром. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

На мой взгляд, чтобы научить детей глобально и творчески мыслить, необходимо привлекать их к проектной деятельности. Это позволяет школьникам умело ориентироваться в окружающем мире, открывать новые знания, выбирать способы деятельности. В наше время каждый человек должен быстро ориентироваться в мире, творчески подходить к решению проблем, свободно, на протяжении всей жизни, уметь самообразовываться.

Метод проектов - это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Классификация проектов по доминирующему методу(деятельности обучающихся):

Творческие проекты

Исследовательские проекты

Приключенческие (игровые) проекты

Информационные проекты

Практико-ориентированные проекты.

Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, совместной деятельности и интересам участников проекта. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, спортивной игре, празднике, экспедиции и др.). Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника и пр., плана сочинения, статьи, репортажа и пр., дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и т.п.

Практико–ориентированные проекты - это проекты, четко ориентированные на результат. Результатом может быть изделие, удовлетворяющее конкретную потребность. Может быть, ориентация на определенный социальный результат, затрагивающий непосредственные интересы участников проекта либо направленный на решение общественных проблем. Здесь важна не только хорошо продуманная структура проекта, но и хорошая организация координационной работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий, организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также организации внешней оценки проекта.

Работая над любым творческим и социально-ориентированным проектом , помним:

Если проект выполняется в группе, старайтесь распределить роли и обязанности так, чтобы они соотносились с интересами и возможностями каждого (кто-то лучше других может рисовать, писать сочинять и т.д.), но помните, что успех любого проекта зависит от дружной, совместной работы над ним.

Основная цель выполнения проекта – не только получить оценку за него, но и удовольствие в процессе подготовки.

Участие в проектной деятельности способствует активному развитию следующих компетенций:

Критическое мышление – это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы. Чтобы находить решения даже в случае провала, надо понимать причины своих успехов и неудач.

Креативность позволяет оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Человек с развитой креативностью становится творцом. Он может генерировать идеи и развивать начинания других людей. Преодоление трудностей превращается для него в увлекательную головоломку.

Коммуникация. Сейчас все находится на расстоянии телефонного звонка или сообщения практически круглые сутки. Умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения стало жизненно важным навыком.

Координация (сотрудничество) тесно связана с коммуникацией, но относится к профессиональной сфере. Это умение определить общую цель и способы её достижения, распределять роли и оценивать результат.

Сегодня хочу представить вашему вниманию совместную работу нашей классной команды над одним из проектов.

19 февраля мы с ребятами посмотрели короткометражный фильм «Когда небо улыбается», участвуя в программе «Киноуроки в школах России». И сразу после просмотра закипели идеи. Поступило предложение снять социальный ролик ко Дню Победы.

Я поддержала, однако озвучила возможные и необходимые этапы работы над фильмом. Это был наш мотивационный этап (определение темы и целей проекта на основе учебной ситуации).

В наши дни умение учащихся добывать знания самостоятельно и совершенствовать их, умение работать с информацией в различных областях, приобретая, если это необходимо, новые навыки, гораздо важнее прочности приобретаемых знаний, потому что именно добыванием и совершенствованием знаний им придётся заниматься всю сознательную жизнь. Чтобы развить у школьников способность работать с информацией, научить их самостоятельно мыслить, уметь работать в команде, быть толерантными используется проектная деятельность.

Все ребята хотели написать рассказ, который станет основой нашего фильма. Старались, пыhtели, но не получалось. В конце февраля отправились в библиотеку и в поисковик интернета. Потом на уроках литературного чтения слушали пересказы рассказов. Анализировали события в произведении, героев. Остановились на рассказе Михаила

Зощенко «Храбрые дети». В нашем классе 35 человек. И всем нашлось задание по интересам.

Инсценировать падение самолета, бои и сражения было бы затруднительно. Мы занялись раскадровкой событий из начала рассказа. Рисовали многие, но выбирали потом коллективно самые удачные рисунки. Никто не обижался. Дети учились аргументировать своё мнение, принимать решение коллектива, договариваться. Из всех рисунков потом оформили выставку в классе.

Слова были выучены, теперь мы ждали подходящей погоды. Спасибо огромное нашим родителям за поддержку реквизитом: инструменты, одежда, за помощь в монтировании фильма. Как только потеплело, начались съёмки. Очень порадовало, что все прониклись общей идеей, и не было непослушания и баловства, мешающих съёмкам. Дети у меня разные, есть с очень сложным характером. Но, работая над проектом, все повзрослели.

Самым неоднозначным моментом при распределении ролей стало назначение на роль «немецкого лётчика». Здесь нельзя было просто взять и назначить, так как роль отрицательная. Если на роль «полковника Советской Армии» я назначила ученика сама. Это «особенный» ребенок, которого дети научились принимать таким, какой он есть. Однако из-за его непохожести на сверстников его нельзя было назвать популярным. Роль полковника для него – это была психологически-комфортная зона. Порадовало, что все ребята поддержали его назначение. Т.е. я наблюдала полное принятие и поддержку коллектива. А когда дошли до роли «немецкого летчика». Тишина... Опущенные глаза... Кто-то предложил соседа по парте, но не себя... Все понимали, что без этого героя фильм не получится. Его никем не заменишь. Когда Кирилл сказал, что он будет летчиком, все выдохнули. Воспитанный, порядочный, хороший товарищ, лидер, командир класса, отличник, успешный спортсмен-дзюдоист. Он настолько любим одноклассниками, что какая бы не была роль, она не смогла бы навредить ему. Горжусь своим учеником, его силой духа.

Наш фильм увидели ученики нашей школы, родители и все, кто был подписан в телеграмм-канале, в Контакте и других социальных сетях. А еще мы загрузили его на сайте «Киноуроки в школах России», на страничке нашей социальной практики.

Фильм мы планировали закончить к 9 мая, в память о детях-героях военного времени. Цель была достигнута, планы реализованы. Наша классная команда «дети + учитель + родители» справилась. Финальным аккордом нашего долгосрочного группового проекта творческой и социально-ориентированной направленности стало участие и заслуженная победа – Диплом победителя во Всероссийском конкурсе для школьников «9 мая – день Великой Победы» в честь 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне в

номинации: актёрское мастерство, социальный ролик, Праздник День Победы, который был организован «Научно-образовательным центром педагогических проектов» города Москвы.

В результате активного внедрения метода проектов на уроках и во внеурочной деятельности у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и обобщенные способы деятельности.

Обучающиеся более прочно усваивают знания, полученные в ходе самостоятельного решения поставленных задач, опыт работы с большим объемом информации из различных источников.

Школьники приобретают навыки учебного сотрудничества и коммуникации: учатся работать в коллективе, планировать работу индивидуально и в группе, учатся оценивать ситуации и принимать решения.

Проектная деятельность способствует формированию у школьников духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Довженко Диана Александровна,
преподаватель ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»,
г.Ейск, Краснодарский край, Россия
goukkemk@mail.ru

Формирование глобальных компетенций и креативного мышления студентов посредством использования квест-технологии

Аннотация: в статье освещается проблема развития глобальных компетенций у студентов организаций среднего профессионального образования. Квест-технология рассматривается как один из инструментов развития глобальных компетенций.

Ключевые слова: квест-технология, глобальные компетенции.

На современном этапе развития образовательной системы в России наиболее востребованным становится формирование глобальной компетентности обучающихся - способности обучающихся взаимодействовать с окружающим миром. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Для формирования глобальной компетентности обучающихся подходят интерактивные формы обучения, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса и реализовать их творческие способности, использовать имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. Поэтому квест-технология сегодня приобрела большую популярность у учителей и преподавателей.

Решение логических задач и головоломок, требующих от студента смекалки и интеллекта имеют большое образовательное, развивающее и воспитательное значение, заключающееся, в том числе, в снижении психологической напряженности. Таким образом, в образовательном процессе при использовании квест-технологий обучающимися используется имеющийся багаж знаний, на практике задействуются полученные первичные навыки, формируются собственные умозаключения.

Высокую воспитательную ценность в современных условиях имеют формы, позволяющие воспитывать личную ответственность, формировать культуру межличностных отношений, стремление к самореализации, самосовершенствованию.

Один из квестов, которые я организовывала – это квест по обществознанию «Я-гражданин» проходил на улице, и это вызывало еще больший интерес студентов и преподавателей. Для образовательного квеста мной подбираются задания на знание предмета, шуточные задания, задания на общие знания.

Количество и сложность заданий ориентированы на возраст студентов-первокурсников и общий уровень подготовки, маршрутные листы составлены таким образом, что сложные и легкие задания чередуются.

В качестве помощников для проведения квеста привлекались студенты-старшекурсники, роль наблюдателей и жюри выполняли преподаватели колледжа.

Каковы этапы организации такого мероприятия? За неделю до начала игры было объявлено о том, когда он состоится. За это время студенты самостоятельно формировали команды по 5 человек от учебной группы, придумывали название.

В назначенный день, команды приглашаются на общий сбор, преподаватель дает инструкцию, раздает маршрутные, разработанные таким образом, чтобы на одной локации находилась только одна команда. В маршрутных листах проставляются отметки о выполнении задания на каждой локации и количество набранных баллов. Особенно важен для студентов-первокурсников соревновательный момент, по-этому учитывается не только правильность ответов, но и скорость прохождения станций (на каждую давалось не более 5 минут).

На слайде представлены станции, которые проходили команды в соответствии с маршрутными листами.

Прохождение станции «Словесная» предполагало, что из предложенного слова команды должны составить как можно больше слов. Давалось слово «правонарушение».

На станции «Событийная» участникам предлагается сопоставить даты и названия памятных дней, отмечаемых в нашей стране. Например, Международный день защиты детей, День России, День российского флага.

На станции «Ответная» каждому участнику команды нужно было ответить на 1 вопрос, такое условие ставило участников в затруднительное положение и вызывало чувство ответственности не только за свой ответ, но и за ответы каждого участника.

На станции «Да – нет» нужно было однозначно ответить на заданный вопрос на правовую тематику «да или нет». Здесь были вопросы и на серьезные темы и шуточные вопросы.

На станции «Детективная». Нужно было найти фактические ошибки в тексте и исправить их.

И последняя «Музыкальная станция» очень понравилась студентам, на ней предлагалось прослушать несколько песен, и определить о каком праве человека поется в песне. Например, в песенке «Чему учат в школе»- право на образование.

Ребята успешно справились со всеми предложенными заданиями, что-то показалось сложным, что-то было выполнить легко. В конце мероприятия участники команд поделились впечатлениями о том, какие задания были сложными, какие простыми. В целом, все остались довольны проведенным мероприятием, в конце квеста команды были награждены грамотами.

На мой взгляд, с помощью такого мероприятия были решены задачи:

заложены основы воспитания гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности;

предоставление возможности участникам в конкурсной форме продемонстрировать свои творческие способности;

формирование у студентов умений создавать собирать, систематизировать, обрабатывать информацию.

В 2021-2022 году мной была разработана и проведена квест-игра, приуроченная к празднику День Победы- «Дорогами славы», целью которой было: помочь студентам в игровой форме усовершенствовать свои знания по теме Великая Отечественная война, вспомнить материал, который они изучили на занятиях по истории.

Задания квеста способствовали воспитанию чувств патриотизма, нравственности, гордости за историю своего народа, позволили развивать познавательную активность студентов с помощью художественных образов, воздействовать на эмоциональное состояние студента, взывая к его мыслям и чувствам.

В этот раз я разнообразила задания, оставила в игре музыкальную станцию, так как она очень понравилась студентам.

Квест «Дорогами славы» подразумевал прохождение 6 станции:

1 станция «Города-Герои», на этой станции нужно было использовать свои знания и ответить на вопросы, вот некоторые из них:

Город, расположенный за Северным полярным кругом, крупнейший порт России, за оборону от немецких войск в годы Великой Отечественной войны которому было присвоено звание Города-героя. (Мурманск)

Какой город снабжала «Дорога жизни»?

На 2 станции- «Шифровальная» нужно было проявить смекалку и расшифровать событие. Кстати, у студентов такое задание не вызвало никаких затруднений, хоть и нужно было вначале догадаться как работать с шифром, а потом его разгадать.

На станции «Снайпер» каждому игроку необходимо было произвести бросок дротика в цель. За попадание в цель, игрокам давался 1 балл.

4 станция «Музыкальная» Члены команды слушают фрагменты фронтовых песен и отгадывают их название.

Были представлены такие фонограммы:

1. Журавли
2. Катюша
3. Священная война
4. Три танкиста
5. Синий платочек
6. На поле танки грохотали
7. Прощание Славянки

8. Смуглянка

Надо сказать, что песни военных лет наши студенты знаю плохо. И я решила в следующем году заострить на этом свое внимание при изучении тем по развитию культуры в годы СССР.

Шуточная станция «Разведчики» студентам очень понравилась, проводилась по типу игры «Крокодил». Каждый из участников команды выбирал карточку, на которой напечатано слово, читал его, а затем объяснял жестами своей команде это слово в течение 30 секунд. Слова были следующие:

1. граната
2. пулемет
3. танк
4. самолет
5. снайпер
6. корабль
7. салют
8. пограничник
9. бинокль
10. бескозырка
11. связист
12. ранение
13. шпага
14. пленный

Станция «Эрудит» предполагала, что студенты воспользуются своими знаниями в области истории ВОВ. Станция состояла из 3 блоков, в первом блоке было необходимо сопоставить портреты полководцев Второй мировой войны с их именами, на картинках были представлены: Фридрих Вильгельм Эрнст Паулюс, Жуков Георгий Константинович, Рокоссовский Константин Константинович, Конев Иван Степанович, Хайнц Вильгельм Гудериан. Для себя я сделала выводы, что на занятиях нужно больше акцентировать внимание на личности полководцев.

Сложным для студентов показалось задание, в котором нужно было соотнести представленные изображения с кодовыми наименованиями и «прозвищами» боевой техники в годы Великой Отечественной войны.

И третий блок из задания «Эрудит»- рассмотреть карту, узнать, какое сражение Великой Отечественной войны представлено на ней.

Данная квест-игра длилась около 1 часа, итоги подводили члены жюри. Победители и побежденные получили грамоты участников и дипломы победителей. На этапе рефлексии студенты поделились впечатлениями о проведенной игре.

С помощью данного мероприятия, как мне кажется, удалось решить задачи:

активизировать творческий потенциал и познавательную деятельность обучающихся;

воспитание патриотизма, любви и уважения к своей Родине;

формирование культуры поведения обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях;

формирование коммуникативной компетенции, умения работать в коллективе, команде;

формирование глобальной компетентности, функциональной грамотности, развитие креативного мышления;

развитие интеллектуальных способностей обучающихся и стимулирование их творческой инициативы.

Считаю, применение технологии «живых» квестов сегодня очень актуальным, так как образование нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. «Живой» квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, но и способствует формированию функциональной грамотности, креативного мышления, развитию коммуникационных взаимодействий между студентами, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. В таких квестах обычно присутствует элемент соревновательности, из-за чего он становится еще более интересным. Квесты способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Кошкалда Светлана Александровна,

преподаватель ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»,

г.Ейск, Краснодарский край, Россия

goukkemk@mail.ru

Реализация интерактивных форм обучения в процессе формирования естественнонаучной грамотности и креативного мышления студентов

Аннотация: в статье представлен практический опыт по формированию естественнонаучной грамотности у студентов медицинского колледжа.

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, интерактивные формы обучения.

Наша современная жизнь постоянно ставит перед человеком сложные и неотложные задачи и проблемы. Образовательная среда в ССУЗах не исключение. В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных.

В связи с тем, что успех педагогической деятельности определяется направленностью и внутренней активностью, характером деятельности обучающегося, то именно эти показатели должны стать критериями выбора конкретного метода обучения.

Интерактивные методы обучения – наиболее востребованные и эффективные методы в настоящее время, при которых студенты взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Вектор взаимодействия можно обозначить следующим образом: «преподаватель = студент = студент».

К интерактивным методам относятся *проблемный метод и исследовательский метод*.

Проблемный метод предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь преподаватель сам формулирует проблему. Задача студентов – организовать и осуществить исследовательскую работу по изучению проблемы.

Следовательно, необходимо более глубокое познание проблемы, открытие новых процессов, свойств, взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рождённые требованиями времени, ни проникали в систему образования, как бы ни менялись стандарты и программы, формирование культуры проблемной деятельности студентов всегда было и остаётся одной из основных образовательных задач и личностного роста обучаемых.

Проблемное обучение в медицинском колледже сочетает систематическую самостоятельную поисковую деятельность студентов с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учётом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности обучающихся, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций. Оно способствует развитию интеллекта обучающегося, его эмоциональной сферы и формированию на этой основе мировоззрения.

При проблемном обучении студенты на занятии включаются в разрешение проблемной ситуации, при этом у них формируются способы действий, необходимые для решения нестандартных задач.

Проблема – это задача, не имеющая стандартного решения:

Можно выделить следующие способы создания проблемной ситуации:

использование учебных и жизненных ситуаций;

побуждение к теоретическому объяснению явлений или фактов, их анализу, обобщению, классификации;

новые условия применения уже имеющихся у студента знаний.

Проблемные ситуации можно создавать на всех стадиях обучения: во время объяснения, при закреплении материала и контроле знаний. Преподаватель формулирует задачу и направляет студентов на поиск решения, организуя процесс.

Довольно часто студенты предлагают различные креативные решения, которые с помощью преподавателя превращаются в решение имеющейся проблемы.

Креативное или творческое мышление представляет собой навык создания нестандартных идей для решения определенных задач абсолютно новым способом.

Креативность – это способность нестандартно мыслить и оригинально

выражать свои идеи, чувства, эмоции. Креативность не врожденное качество, а навык, который можно и нужно развивать.

На лекционных занятиях ПМ.05. Медико-социальная реабилитация я озвучиваю проблему в начале лекции, в течение всего занятия удерживаю внимание студентов, подводя их к «самостоятельному» решению проблемы. Работа студентов на занятии осуществляется, как продуктивный диалог студент-преподаватель и студент-студент. Обучение носит профессионально-ориентированную направленность.

Основными методами, которые я использую на лекционном занятии, являются метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский методы.

Создав проблемную ситуацию, сформулировав проблему и проблемные вопросы, я раскрываю основной материал лекции, который ведет к решению студентами поставленной проблемы, или показывает, как современными способами её можно решить.

На практических занятиях использую *частично-поисковый* метода обучения. При освоении материала знания студентам не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добыть самостоятельно (предлагается план подготовки к занятию, перечень технологий медицинских услуг, ссылки дополнительные источники); для проверки и закреплении знаний применяю не только фронтальный или индивидуальный опрос, а поиск новых знаний с

помощью решения проблемных задач; студенты под моим руководством самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т.д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.

Видеофильмы (видеоролики) мною используются, как дидактический элемент занятия, как теоретического, так и практического. Помогает студентам представить о чем идет речь, продемонстрировать особенность метода, т к зачастую методы реабилитации, изучаемые на ПМ.05 совсем неизвестны студентам, они встречаются с понятиями и определениями впервые.

Перед показом фильма обязательно озвучиваю перед студентами несколько (3-5) ключевых вопросов, которые являются основой для последующего обсуждения (сравнение звука работающего аппарата, виды применяемых электродов и т д). Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучающимися подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Используя визуализацию, учитываю принцип проблемности, а с другой - с развитием принципа наглядности. В лекции устная информация от преподавателя сопровождается показом различных слайдов, структурнологических схем, опорных конспектов, диаграмм. Такая наглядность компенсирует недостаточную зрелищность учебного процесса. Основной акцент делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, то есть развития визуального мышления. Опора на визуальное мышление может существенно повысить эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения информации, её превращения в знания. Визуализация поддерживает произвольное и непроизвольное внимание и способствует более прочному сохранению в долговременной памяти.

При подготовке к конференциям, докладам с использованием мультимедийных презентаций у студентов развиваются навыки и умения преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что положительно отражается на качестве усвоения материала, стимулировании мышления и достижении профессиональных целей. Поэтому использование визуальных материалов с помощью технических средств позволяет увеличить объём передаваемой информации за счёт её систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых элементов. Применение этого метода (визуализации) предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с содержанием, использования разных типов наглядности; натуральный, изобразительный, символический – в сочетании с различными техническими средствами. Каждый тип наглядности оптимален для донесения какой - то определённой информации. Это позволяет

сконцентрировать внимание на наиболее существенных в данной ситуации аспектах сообщения, глубже его понять и усвоить.

На практических занятиях студенты готовят наглядные материалы по соответствующей теме сам (опорный конспект, мультимедийные презентации, видеоролики), переработав изученный материал и адаптируя к собственному восприятию.

Основная сложность состоит в выборе средств наглядности (их объемности), их создании и режиссуре в целом. Большую роль здесь играют такие факторы, как графический дизайн, цвет, оптимальность сочетания словесной и визуальной информации, технических средств и традиционных наглядных материалов, дозировка в подаче информации, мастерство. Применение визуальных материалов должно основываться на учёте психофизиологических возможностей слушателей, их уровня образования и профессиональной принадлежности, что позволит предотвратить негативные последствия чрезмерной перегрузки зрительного канала восприятия.

Во время внеаудиторной работы применяю методы активного обучения. Студенты проводят конференции, проводится конкурс плакатов, студенты снимают видеоролики, участвуют в социальных проектах.

При подготовке к осуществлению заданий, студенты следуют этапам работы, направленным на формирование креативного мышления:

1. Выдвижение идей:

- погружение в проблему (изучение заболевания, стороны образа жизни, особенностей реабилитационных мероприятий);
- рассмотрение проблемы с разных точек зрения, различные интерпретации проблемы;
- ориентация на разную аудиторию (возрастные отличия, интеллектуальные, эмоционально-волевые);
- разные методы, способы, инструменты.

2. Оценка и отбор идей:

- оценка по критериям
- ранжирование идей
- сильные и слабые стороны идей
- аргументы «за» и «против»
- отбор креативной идеи

3. Доработка и совершенствование идеи:

- небольшие изменения в соответствии с дополнительной информацией
- небольшие изменения в соответствии с новыми критериями

- адаптация с учётом интересов аудитории
- улучшение с устранением замеченных недостатков
- усиление сильных сторон и устранение или смягчение слабых сторон.

Основные критерии оценки креативности идей:

- в заданиях на самовыражение: нестандартность, выразительность, художественная ценность;
- в заданиях на решение проблем: новизна, эффективность, научная ценность.

Смирнова Юлия Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»,
г.Ейск, Краснодарский край, Россия
goukkemk@mail.ru

Роль учебной дисциплины «Химия» в формировании естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций

Аннотация: в статье представлен практический опыт по формированию естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций у студентов медицинского колледжа.

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, интерактивные формы обучения.

В современной литературе под понятием «естественнонаучная грамотность» понимают способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

– научно объяснять явления, т.е. распознавать, предлагать и оценивать объяснения некоторого круга природных и технологических явлений;

– применять методы естественнонаучного исследования, т.е. описывать и оценивать научные исследования, а также предлагать научные способы решения проблем;

– интерпретировать данные и использовать научные доказательства, т.е. анализировать и оценивать данные, утверждения и аргументы, представленные в различных формах, и получать на основании этого обоснованные выводы.

Активно меняющийся мир вокруг подбрасывает все новые проблемы и задачи. Время изучения темы предельные углеводороды совпало с авариями, произошедшими на газопроводах «Северный поток» и «Северный поток -2», поэтому в рамках темы «Получение и применение алканов» мы со студентами решали вопросы возможных последствий этих катастроф для окружающей среды, отмечая надуманные версии, исходя из знаний о свойствах этих веществ и выделяя наиболее правдивые.

Химия, как наука, помогает человечеству с одной стороны быстро и дешево решать задачи создания новых конструкционных материалов, а с другой создает экологические проблемы, связанные в первую очередь с их утилизацией. Экологическое мышление одно из формируемых нами направлений естественно научной грамотности. Поэтому при изучении темы «Неметаллы» обращаем внимание на следующие аспекты: «Озон— сильнейший окислитель и сохранность озонового экрана», «Соединения серы - загрязнители природной среды», «Оксиды азота в атмосфере, их участие в фотохимическом смоге, в образовании кислотных дождей», «Парниковый эффект: причины возникновения, возможные последствия и их предотвращение». Говоря о металлах поднимаем вопросы: «Коррозия — фактор загрязнения окружающей среды», «Влияние соединений алюминия на нервную систему человека». Студенты готовят сообщения на заданные темы или мини – проекты, работая в группах на уроке.

При изучении темы «Спирты» рассматриваем физиологическое действие этанола не только теоретически, но и лабораторно, готовим видео ролики о вреде алкоголя.

А также работая в течение года над индивидуальным проектом студенты, развивая исследовательские навыки, готовят к защите темы, такие как:

Современные методы обеззараживания воды.

Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.

Защита озонового экрана от химического загрязнения.

Вода как реагент и среда для химического процесса.

Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.

Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

Во время защиты проектов практикуем взаимооценку работ по заданным в «Положении об индивидуальном проекте» критериям; в ходе работы секции выбираем один - лучший проект, который затем представляем на студенческой конференции «Лучший индивидуальный проект».

Остальные обучающиеся имеют возможность представить свои работы в конкурсах различного уровня.

Три года подряд участвуем и занимаем призовые места во Всероссийском конкурсе «Экологический марафон», проводимом Региональным отделением Российской Экологической Академии на базе ГАПОУ «Волгоградский медико-экологический техникум». Конкурс проводится с целью привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности, развитие у обучающихся в системе профессионального образования самостоятельности в работе по изучению и охране, окружающей нас природной и социальной среды, к практическому участию в акциях по охране природы, исследовательской и проектной деятельности. Он включает четыре этапа: викторина; конкурс проектов; конкурс видеороликов и фестиваль, на котором представляются проекты победителей.

Не менее важным для современного образования является понятие «Глобальная компетентность» - способность обучающихся взаимодействовать с окружающим миром. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

На современном этапе развития нашего общества и в следствии политической ситуации, как ни когда ранее, важным и первостепенным становится воспитательный аспект образовательного процесса. Дисциплина «Химия» по содержанию не может конкурировать с обществознанием и историей в гражданско - патриотическом воспитании, но достаточный резерв у педагогов - естественников тоже имеется.

На занятиях при изучении тем, предусмотренных программой, мы неоднократно вспоминаем имена великих ученых, внесших неоценимый вклад в развитие химии: М.В. Ломоносова, Д.И. Менделеева, А.М. Бутлерова, В.В. Марковникова и др. При этом всегда подчеркиваем их принадлежность великой многонациональной России, обращаем внимание,

что наряду с выдающимися учеными других стран, внесших неоспоримый вклад в развитие химии в мировом масштабе, у истоков мировой химии как науки стояли и русские ученые: Ломоносов – создатель корпускулярного (атомно-молекулярного) учения, утвердившего материальную природу мира; Менделеев, открывший периодический закон химических элементов; Бутлеров, создавший и обосновавший теорию химического строения органических веществ – основу современной органической химии, воспитывая у студентов чувство гордости за свою страну и своих великих соотечественников.

Изучая Периодический закон химических элементов уделяем большое значение личности самого Д.И. Менделеева. На занятии посвященном данной теме обязательно просматриваем фильм «Менделеев Д. И. Закон химической гармонии», причем по ходу демонстрации студенты получают задание составить 10 вопросов по фильму. Это делает просмотр более осмысленным и мотивирует для дальнейшей беседы.

Говоря об истории открытия периодического закона, не забываем имя Николая Александровича Морозова, своими трудами («Периодические системы строения вещества», 1907 г.; «Д.И. Менделеев и значение его периодической системы для химии будущего», 1908 г.) доказывавшего и защищавшего идею периодичности строения вещества.

Подчеркиваем роль Александра Михайловича Бутлерова, знакомя обучающихся с классом органических соединений «Спирты», реакцией полимеризации алкенов. А ведь именно он, на основе собственной теории, синтезировал третичные спирты, получил изобутилен и открыл реакцию его полимеризации, что и явилось началом химии высокомолекулярных соединений.

Имя великого Ломоносова, по праву считающегося основоположником теоретических основ химической науки, достаточно часто слышат наши студенты его на занятиях? А ведь с его именем связана организация лабораторных исследований в России, именно он является зачинателем ряда химических производств и новой области знания – физической химии, а закон сохранения массы веществ – основа элементарного действия – уравнивания в записи химической реакции.

При изучении свойств органических кислот, в частности реакций бромирования, вспоминаем имя Александра Порфирьевича Бородин – известного русского химика и композитора, автора всемирно известной оперы «Князь Игорь», который, работая в области органической химии, оставил 91 печатный труд по исследованию проблем органической химии, в частности по исследованию альдолей и взаимодействию органических кислот с галогенами.

Говоря о заслугах Николая Дмитриевича Зелинского, подчеркиваем, что он не только создатель противогАЗа в 1915 г., который, отказался патентовать свое изобретение, считая, что нельзя наживаться на человеческих несчастьях; но и акцентируем внимание студентов на роли академика Н.Д. Зелинского в развитии нефтехимической промышленности в годы Великой Отечественной войны. Благодаря его работам был получен синтетический бензин с более высоким октановым числом, который дал возможность резко увеличить мощность моторов и скорость самолетов. За работы по химии нефти академику Н.Д. Зелинскому в 1946г. была присуждена Государственная премия.

На занятия, предполагающие изучение подобных тем студенты получают опережающие задания – подготовить сообщения о той или иной личности по определенном плану.

Креативное мышление — компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Большие возможности предоставляет нам внеаудиторная деятельность. Мероприятия в рамках предметной недели, недели ЦК общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин направлены на воспитание гражданина любящего свою Родину уважающего ее традиции:

Конкурс «Лучший химический бюллетень» ко дню создания Периодического закона Д.И. Менделеевым (01.03)

Конкурс газет «Химия на защите Родины»

Конкурс мультимедийных презентаций «Химия в моей будущей профессии»; «Вклад ученых-химиков в Победу»

Конкурс видеороликов «Химики предупреждают: «Алкоголь - яд!»

Конкурс кроссвордов «Химия и медицина»

Мероприятия «Своя игра», «Химический калейдоскоп»

Участвуя во внеаудиторной деятельности, студенты приобретают навыки публичного представления результата собственной деятельности, критической оценки разнообразного материала, учатся отстаивать собственную точку зрения, аргументировать ее. А это пригодится как в будущей профессиональной деятельности, так и в отстаивании своих гражданских позиций.

Современное понимание «функциональной грамотности» отражает идею эффективной интеграции личности в быстро меняющееся общество. Быть функционально грамотным

означает освоить знания, умения и навыки, которые обеспечивают способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, а в более широком плане — способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Сформировать функциональную грамотность означает сформировать готовность жить в постоянно изменяющейся природной и социальной среде, найти свое место в современной жизни, которое гармонично отражало бы две важнейшие идеи — принятие индивидом общества и принятие обществом индивида.

Второй год в учебный план колледжа включена дополнительная учебная дисциплина «Основы естествознания», являюсь соавтором ее рабочей программы. Дисциплина состоит из трех модулей. Один из них «Решение расчетных задач», дает возможности сделать содержание задач лично значимым для студентов.

Грамотно подобранное содержание учебной дисциплины на занятии, правильно расставленные воспитательные акценты - мощный инструмент воздействия на личность студента.

Позитивные изменения сможет только тот педагог, который сам прекрасно освоил этот инструмент и понимает его развивающие личность обучающегося возможности.

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека. Молодые поколения суть гости настоящего времени и хозяева будущего...».

В.Г. Белинский

Список использованных источников:

1. Глобальные компетенции в структуре функциональной грамотности. Яндекс учебник.

URL:

https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1665995659&tld=ru&lang=ru&name=Global_ny_e_kompetencii_compressed.pdf&text=глобальная%20компетентность.

2. А.С. Осипова Вебинар издательства "Просвещение" Формирование и развитие функциональной грамотности при обучении химии в школе URL:

<https://edu54.ru/community/user/34/blog/7350/>.

3. О. Г. Плечова Формирование естественно-научной грамотности при изучении химии.

URL: https://edu54.ru/upload/iblock/86f/EG_Novosibirsk.pdf.

Российская Федерация, Краснодарский край
г.Ейск, ул. Советов, 105
e-mail: imc@eysk.edu.ru

